

Научно-исследовательский семинар как средство контроля научно-исследовательской работы магистров

Арутюнова Гульнора Зафаровна

Дальневосточный филиал ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»

Заведующая кафедрой ГСЭД

Аннотация

Научно-исследовательский семинар зачастую рассматривается как обучение методике подготовки магистерской диссертации, из-за чего логика и методология исследовательского проекта оказываются оторванными от формирования практических навыков и профессиональных компетенций. В этой связи представлено понимание предназначения научно-исследовательского семинара в аспекте моделирования качества.

Ключевые слова: научно-исследовательский семинар, применение проблемно-ориентированных технологий, механизмы, обеспечивающие приобретение магистрантом начального опыта деятельности в профессиональном сообществе, контроль научно-исследовательской работы магистрантов

Research seminar as a means of monitoring the research work of masters

Arutjunova Gul'nora Zafarovna

Far Eastern branch of the "Russian state University of justice"

Head of the Department

Abstract

The research seminar is often seen as a training technique to prepare master thesis, which is the logic and methodology of the research project is away from the formation of practical skills and professional competencies. In this regard, presents understanding of the purpose of the research seminar in the aspect of simulation quality.

Keywords: research seminar, application of problem-oriented technologies, mechanisms for the acquisition of the initial student experience activities in the professional community, monitoring of research work of undergraduates

Научно-исследовательский семинар является формой сквозной организации научно-исследовательской работы магистрантов в течение всего времени обучения, предусмотренной ФГОС ВПО и ООП [1]. Цель научно-исследовательского семинара - выработка у магистров общекультурных (ОК 1-5), профессиональных (ПК 1-15) компетенций и навыков самостоятельной исследовательской работы в организации и проведении

научных исследований по правовым проблемам в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

Зачастую, научно-исследовательский семинар рассматривается как обучение методике подготовки магистерской диссертации, из-за чего логика и методология исследовательского проекта оказываются оторванными от формирования практических навыков и профессиональных компетенций. В частности, подразумевается, что научно-исследовательский семинар направлен на поэтапное освоение исследовательских компетенций посредством мониторинга за ходом исполнения исследовательской работы магистром.

Тогда как формат научно-исследовательского семинара имеет большие возможности, которые позволяют преодолеть схоластику обучающего процесса.

Представим организацию научно-исследовательского семинара в трёх аспектах и, возможно, это видение, в большей степени, предполагает моделирование качества:

- технологическом;
- процессуальном;
- содержательном.

В процессуальном аспекте организацию научно-исследовательского семинара можно представить как поэтапное достижение цели НИС.

На первом, организационном этапе обсуждаются приблизительные темы, касающиеся обеспечения межпредметных связей в объекте правовой проблемы. Участниками образовательных отношений здесь являются: руководитель ООП, руководитель магистерской диссертации, ППС кафедры, магистры).

На втором этапе начинается тематическая подборка материалов, и, как на предыдущем этапе, совместно со всеми участниками образовательных отношений.

На третьем этапе прорабатываются проблемные ситуации для обсуждения учебных проблем, проблемных задач. Привлекаются эксперты из числа работодателей, специалистов, ведущих исследователей для широкого обсуждения результатов НИР.

Четвертым этапом работы является контроль за усвоением учебно-исследовательского материала. Очевидно, что последовательность и системность контроля зависит от руководителя магистерской диссертации, впрочем - и самого магистра.

Как видно, на всех этапах интерактивные процессы (*прим.*: предусмотрено ФГОС) отражают предметные отношения, посредством которых и происходит формирование общекультурных компетенций. Последовательная организация интерактивных форм работы, позволяет не ограничиваться формированием общекультурных и профессиональных компетенций, поскольку научно-исследовательский семинар приобретает многопараметрическую и интегральную характеристику, позволяя создавать

условия для выполнения научной деятельности, например, в рамках грантовой поддержки и хоздоговорных работ.

Отдельная инновативность научно-исследовательского семинара может быть представлена через объединение в общей учебной группе магистров 1 и 2 года обучения.

В технологическом аспекте существенным являются два условия:

- организация самостоятельной работы магистров, поскольку самостоятельная работа предполагает чёткую регламентацию обучения (здесь необходимо иметь правильно разработанные, с точки зрения методики, рекомендации для самостоятельной работы над диссертацией);

- применение проблемно-ориентированных технологий, цель которых – развитие познавательной активности, творческой самостоятельности магистрантов.

Механизмами, обеспечивающим приобретение магистрантом начального опыта деятельности в профессиональном сообществе и утверждения себя как исследователя, могущего вести самостоятельную исследовательскую работу, выступают:

- поисковые, частично-поисковые методы, постановка исследовательских проблем;

- контроль научно-исследовательской работы магистров.

В этом аспекте научно-исследовательский семинар позволяет выявить, измерить и оценить уровень и качество формирования компетенций. Основой для оценивания являются итоги (результаты контроля: количественные и качественные).

В содержательном аспекте основное предназначение научно-исследовательского семинара – это выявление соответствия методологических позиций в разрезе приоритетных направлений научных исследований.

Механизмы (через что можно выявить это соответствие?):

- через содержательность представленной на семинаре информации с учетом достижений российских и международных научных сообществ;

- сопоставление запланированного с реализованным.

Каковы продукты формирования общекультурных и профессиональных компетенций магистров?

1. Опыт деятельности в профессиональном сообществе.

2. Опыт организации самостоятельного исследования.

3. Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, конкурсов, дискуссий, организуемых кафедрой, факультетом, университетом, другими образовательными организациями высшего образования.

4. Опубликованные научные труды магистров.

5. Защита магистерской диссертации (возможно, проектов, выполненных при грантовой поддержке).

Оправданным средством контроля научно-исследовательской работы выступает наличие мониторинга, основной задачей которого – проверить уровень достигаемых целей.

Оперативные решения по порядку и формам проведения отдельных занятий и мероприятий по проверке успеваемости обучающихся принимаются руководителями проблемно-ориентированных семинаров согласно правил, а, в случаях, не предусмотренных такими правилами, по согласованию с руководителем магистерской программы.

Таким образом, научно-исследовательский семинар представляет собой площадку для развития ключевых навыков, которыми должен овладеть магистрант для готовности к проведению самостоятельных исследовательских проектов (полного цикла или отдельных частей).

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») (Утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2010 г. №1763)