

## Государственное управление научной деятельностью вузов

*Ахматова Екатерина Евгеньевна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Магистрант*

*Баженова Наталья Геннадьевна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*канд.пед.наук, доцент, ректор*

### **Аннотация**

В статье рассматриваются механизмы государственного управления научной деятельностью вузов, основные нормативные правовые документы, лежащие в основе научно-технической политики, функции фондов финансовой поддержки научных исследований. Выявлены преимущества и проблемы в научной деятельности вузов.

**Ключевые слова:** наука, научная деятельность вуза, государственное управление, государственная научно-техническая политика, вузовская наука

## **State management of scientific activities of universities**

*Akhmatova Ekaterina Evgen'evna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Undergraduate*

*Bazhenova Natalia Gennadijevna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Candidate of pedagogical sciences, associate professor, rector*

### **Abstract**

The article discusses the mechanisms of state management of scientific activities of universities, the basic legal documents that form the basis of scientific and technical policy, function, funds of financial support of scientific research. Advantages and problems in the scientific activities of universities.

**Keywords:** science, the scientific activities of the University, public administration, science and technology policy, science

Высшее учебное заведение, как образовательное учреждение, стремится создать необходимую среду для развития будущих специалистов, в которой в полной мере могли бы раскрыться их творческий и деятельный потенциалы. В свою очередь, организация такой среды означает синтез образовательного процесса с усвоением передовых теоретических сведений, развития фундаментальных научных теорий и профессиональной среды, в

которой студенты могли бы выработать и отточить профессиональные навыки.

С этой позиции ясно, что одним из наиболее важных направлений развития вуза является научная деятельность.

Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 года №127-ФЗ, установлено, что научная деятельность – это деятельность, которая направлена на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные научные исследования и прикладные научные исследования. Где под фундаментальными научными исследованиями понимается экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, а под прикладными научными исследованиями – исследования, которые направлены преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач [1].

Анализируя данное определение, можно заметить, что научная деятельность представляет собой очень сложный и многогранный процесс, который включает в себя совокупность взаимосвязанных элементов, таких как субъект, объект, цель, средства и результат деятельности.

Для развития вуза научная деятельность является необходимым и важным условием.

В научной деятельности вуза существует ряд особенностей, часть из которых связана со статусом вуза как учебного образования, а некоторые – с моментами в организации научно-исследовательских работ (НИР) в вузах.

В целом, к ним относят:

1. Отсутствие формализации самого процесса исследования;
2. Присутствие роли лидера;
3. Отсутствие четкой направленности вложений в определенный результат;
4. Приоритетность образовательной составляющей в НИР;
5. Основная ценность научно-исследовательской деятельности – человеческие и информационные ресурсы.

Опираясь на данные особенности, можно выделить следующие направления научной деятельности вуза. Во – первых, это привлечение научно-педагогических работников к выполнению научных исследований. Во – вторых, использование полученных результатов в образовательном процессе. В – третьих, содействие подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации и повышению научной квалификации профессорско-преподавательских кадров. И, наконец, в – четвертых, практическое ознакомление студентов с постановкой и разрешением научных и технических проблем, а также привлечение наиболее способных из них к выполнению научных исследований [2].

В сравнении с остальными видами деятельности в вузе научная деятельность имеет ряд значительных преимуществ. А именно:

1. Благодаря участию в научной деятельности студентов и аспирантов и практически бесплатному использованию при выполнении работ разветвленной инфраструктуры вуза – она дешевле и выгоднее;

2. В связи с наличием на кафедрах специалистов различных научных направлений и специальностей и имеющейся возможностью привлекать их к выполнению научных работ – она очень подвижна и может комплексно решать проблемы отрасли [3].

Научная деятельность в вузе оценивается по ряду аккредитационных показателей. Если рассматривать показатели аккредитации вуза, то наука в вузе – приоритет государственной политики в области высшего образования.

Рассмотрим, к примеру, показатели до 2015 года:

1. Процент аспирантов, которые защитили диссертации не позднее чем через год после окончания аспирантуры. Он составляет не менее 25% от числа поступивших;

2. Научно-исследовательская деятельность и ее результативность. Не менее 10 млн руб. в год, для академии – не менее 5 млн и для института – не менее 1,5 млн. Это среднегодовой объем финансирования научных исследований за 5 лет;

3. Среднегодовое количество монографий, изданных за 5 лет;

4. Квалификация педагогических работников: число докторов и кандидатов наук, отдельно – число докторов наук;

5. Среднегодовое число защит диссертаций на 100 человек научно-педагогического персонала за 5 лет. Для университетов и академий – не менее 3 защит, для институтов – не менее 1.

Однако можно выделить следующие проблемы научной деятельности в вузе [4]. Одна из основных – финансирование вуза. Другая проблема – актуальность научных исследований на кафедрах. Следующая – качество научных публикаций. И еще одна немаловажная – качество подготовки аспирантов и докторантов.

Стоит заметить, что активная научная деятельность преподавателей и студентов непосредственно влияет и на качество подготовки будущих специалистов, вовлеченных в научные исследования и разработки, и в определенной степени на повышение конкурентоспособности учебного заведения.

Сегодня требуется не просто передать определенный объем знаний студенту, очень важно научить его самостоятельно анализировать и обучаться новому, а это как раз то, что дают научные исследования.

Развитие научной деятельности вуза во многом зависит от наличия действенных механизмов государственного управления, а также соответствующего нормативно-правового обеспечения.

В РФ в соответствии со ст. 72 Конституции вопросы науки находятся в совместном ведении РФ и субъектов РФ. Иными словами, государственная научно-техническая политика осуществляется на двух уровнях: федеральном и региональном.

В основе федеральной научно-технической политики лежат указы и распоряжения Президента РФ, подготовленные с участием аппарата Президента РФ, а также Совета при Президенте РФ по науке, технологиям и образованию.

Непосредственно свой вклад в развитие научно-технической политики вносят органы законодательной власти РФ – Государственная Дума РФ и Совет РФ – наделенные правом законодательные инициативы в сфере научно-технической деятельности.

На данный момент основу законодательства о науке и государственной научно-технической политике составляют Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 г. № 127, а также принимаемые в соответствии с ним федеральные и региональные законы и иные нормативно-правовые акты.

В качестве основных целей государственной научно-технической политики в законе выделено следующее: «развитие, рациональное размещение и эффективное использование научно-технического потенциала, увеличение вклада науки и техники в развитие экономики государства, интеграция науки и образования» (п.1 ст. 11), в то время как одним из ее основополагающих принципов обозначено – «развитие научной, научно-технической и инновационной деятельности с помощью системы государственных научных центров и других структур» (абз. 9 п. 2 ст. 11).

Важные управленческие функции в сфере вузовской науки выполняет Министерство образования и науки РФ. В число его основных задач входит разработка и реализация системы управления сферой научной деятельности, координация НИОКР в учреждениях и организациях сферы образования, реализация кадровой политики в сферах образования и научной деятельности.

Структурным подразделением Министерства образования и науки РФ выступает Высшая аттестационная комиссия (ВАК), главными задачами которой являются: во–первых, обеспечение единой государственной политики, осуществление контроля и координация деятельности в области аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации; во–вторых, содействие улучшению количественного состава научных и научно-педагогических кадров, повышению эффективности их подготовки и использования с учетом потребностей общества и государства, перспектив развития науки, образования, техники и культуры.

Высшим научным учреждением страны является Российская академия наук (РАН). Она проводит фундаментальные и прикладные научные исследования по важнейшим проблемам естественных, гуманитарных и технических наук, принимает участие в координации фундаментальных научно-исследовательских работ, выполняемых научными организациями и вузами.

Согласно Федеральному закону РФ от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» одной из задач вуза является развитие наук и искусств посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе.

Государственное управление научной деятельностью реализуется также через систему фондов, ответственных за организацию и финансирование различных направлений научных исследований.

Рассмотрим основные из них. Грантообразующие государственные фонды – Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) и Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ).

Цель деятельности этих фондов – поддержка инициативных фундаментальных исследований, направленных на получение нового научного знания, которое в дальнейшем может быть в значительной мере преобразовано в инновационный продукт.

Данные фонды поддерживают лучшие инициативные творческие коллективы ученых и отдельных ученых, а не организации, причем финансирование осуществляется на безвозмездной основе (субвенции в форме грантов). Так, например, за 16 лет существования РГНФ поддержал более 30 тыс. научных проектов, в том числе более 18 тыс. исследовательских проектов, более 2 тыс. проектов организации научных мероприятий, более 1 тыс. проектов научных экспедиций и 4,5 тыс. изданий научных трудов. Всего в рамках выполнения проектов фонд поддержал более 250 тыс. российских ученых [5].

Деятельность РФФИ и РГНФ стала одним из определяющих факторов в жизни российской науки, инструментом сопряжения интересов науки и государства, сохранения научно-технического потенциала и естественного реструктурирования науки, концентрации самых активных и продуктивных ученых на наиболее перспективных задачах.

Таким образом, государство играет немаловажную роль в развитии научной деятельности вуза. В настоящее время оно разрабатывает и внедряет комплекс мер, направленных на стимулирование активной научной деятельности. Эти меры включают поиск решения проблемы кадров в вузах, работы в области коммерциализации научных разработок, развития сотрудничества вузовской науки и бизнеса и т.п.

### **Библиографический список**

1. Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (основные понятия, этапы, требования). М.: Изд-во СГУ, 2007. 179с.
2. Экспертная оценка проведения, организации и результатов научно-исследовательской деятельности в вузе. Методические рекомендации. М.: Национальный институт бизнеса, 2006. 50с.
3. Владимиров А.И. О научной деятельности вуза. М.: ООО «Издательский дом Недра», 2011. 69с.
4. Киселев М.В. Перспективные задачи развития вузовской научной деятельности // Вестник Костромского государственного технологического университета. 2013. № 1(30). С.3-8.
5. Едророва В.Н., Овчаров А.О. Государственное управление научной деятельностью // Экономический анализ: теория и практика. 2013. №7(310). С.2-15.