

## **Изучение отношения умственно-отсталых школьников к учебному предмету «Математика»**

*Витюгова Инна Васильевна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Магистрант*

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются особенности отношения учащихся с нарушением интеллекта к учебной деятельности в целом и к предмету «Математика». В исследовании использована модификация апробированной методики. В результате получены интересные фактические данные.

**Ключевые слова:** математика, учебная деятельность, отношение, умственно отсталые школьники

### **The study of the relationship mentally retarded students to academic subject «Mathematics»**

*Vitiugova Inna Vasilievna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Undergraduate*

### **Abstract**

This article discusses the features of the relation of students with intellectual disabilities to educational activities in general and to the subject of «Mathematics». The study used a modification of a proven methodology. As a result, we obtained interesting evidence.

**Keywords:** mathematics, educational activity, attitude, mentally retarded students

Школьники с нарушением интеллекта отличаются особым психофизическим развитием. Как показывают работы дефектологов, у таких детей ограничены возможности развития произвольного внимания, восприятия, памяти, словесно-логического мышления. (Л.С. Выготский, Г.М. Дульнев, Н.Г. Морозова, М.С. Певзнер, Б.И. Пинский, Ж.И. Шиф, и др.). Это существенно затрудняет познавательную деятельность умственно отсталых детей и делает необходимым создание специальных условий для их обучения, поскольку учебная деятельность таких школьников имеет некоторые особенности, что отмечается в работах Г.М. Дульнева [2], Б.И. Пинского [6]. Отмечается недоразвитие целенаправленности деятельности, а также трудности самостоятельного планирования. Дети не соотносят получаемый результат с задачей, которая была перед ними поставлена, а потому не могут правильно оценить ее решение. Некритичность к своей работе также является особенностью деятельности

этой категории детей. В исследованиях Н.Г. Морозовой [3], В.Г. Петровой [4], О.Е. Шаповаловой [7] отмечается, что отношение умственно отсталых школьников к учебной деятельности находится в определенной зависимости от состояния их эмоциональной сферы, для которой также характерно наличие целого ряда своеобразных особенностей.

Как показывают исследования Н.Г. Морозовой, В.Г. Петровой и др. у школьников с нарушением интеллекта с большим трудом формируется интерес к учебной деятельности, положительное отношение к ней. Так О.Е. Шаповалова и А.А. Коржаева [10] отмечают, что многие ситуации, связанные с учебной деятельностью, чаще вызывают у таких детей негативные переживания и лишь иногда их радует хорошая отметка, одобрение учителя, успешное выполнение задания.

В исследованиях М.Н. Перовой [5] отмечено, что особые трудности у детей с нарушением интеллекта вызывает изучение математики, так как требует от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления как анализ, синтез, обобщение, сравнение.

В нашем исследовании принимали участие 22 учащихся 7-8 классов 13-15 лет. Изучение их отношения к учебному предмету «Математика» проводилось с целью повышения качества знаний. В процессе изучения нами была использована модифицированная методика Т.Д. Дубовицкой [1], с опорой на рекомендации О.Е. Шаповаловой [8, 9].

Мы предложили учащимся ответить на 20 вопросов, используя три варианта ответов – да, нет, не знаю. Ответы «да» или «нет» могли указывать и на позитивное и на негативное отношение к предмету. В первом случае ответы оценивались в 2 балла («да» - люблю учиться, не пугают трудности, самостоятельно выполняю задания и т.п.; «нет» - не хочется учиться, оценка важнее, чем знания, работаю только под контролем учителя и т.п.). Ответы, которые говорили о негативном или равнодушном отношении нами не оценивались.

Затем мы подсчитывали сумму баллов. Количество баллов от 0 до 12 соответствовало низкому уровню, 13-26 баллов – среднему уровню и от 27 до 40 баллов – высокому уровню.

Переходим к анализу полученных данных.

Количественный анализ данных представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Отношение школьников к математике

Испытуемые	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
22 уч.	6 уч. (27%)	11 уч. (50%)	5 уч. (23%)

Из табл.1 видно, что по характеру своего отношения к учебному предмету «Математика» наши испытуемые разделились на три группы. Высокий уровень позитивного отношения к этому важному предмету

показали 6 школьников. Эти учащиеся спокойно чувствуют себя на уроках, активны на протяжении всего урока, осознают, что получаемые знания они могут использовать в дальнейшей жизни. Практика показала, что все учащиеся этой группы достаточно успешны при изучении математики. Однако их положительное отношение все-таки условно и в какой-то мере остается вынужденным. Мы считаем, что при отсутствии контроля со стороны педагога в реальной жизни школьники показали бы совсем другое отношение. Так, Юля К. отвечает, что при возможности исключила бы математику из расписания, объяснив это тем, что ей «все равно, есть ли математика в расписании или нет». Альбина Н. отметила, что математика дается ей с трудом, и она заставляет себя выполнять задания. Однако при беседе объяснила, что привыкла учиться хорошо и знания по математике ей потом пригодятся. При работе с этой группой учащихся необходимо поддерживать интерес к предмету, создавать условия для проявления и реализации имеющихся у них способностей.

Большая часть учащихся по результатам исследования показали средний уровень отношения к предмету. Эти 11 школьников на уроках в меру активны, 8 из них достаточно успешны в изучении математики, однако они отмечали, что задания по математике выполняют только потому, что этого требует учитель. Это объясняется низким уровнем мотивации данной категории учащихся, отношением к математике как к предмету ненужному для будущей профессиональной деятельности. Некоторые школьники отвечали, что они уже сейчас применяют полученные знания. Трое учащихся этой группы отметили, что математика дается им с трудом и им приходится заставлять себя выполнять задания. При работе с ними необходимо вовлекать каждого ученика в образовательный процесс, используя дифференцированный подход, для того, чтобы школьники на собственном опыте убеждались в практической значимости приобретаемых знаний, что является весомым фактором повышения их мотивации к изучению математики.

Остальные 5 испытуемых показали негативное отношение к учебному предмету математика. Их ответы свидетельствуют о том, что изучаемый предмет им не интересен, подростки не видят смысла в его изучении. Учащиеся в силу своих возможностей не могут проявить себя на занятиях, напряжены и скованны в течение всего урока. Они часто неуверенны в своих действиях, им постоянно нужна поддержка учителя. Без всякого критического обсуждения они могут тут же изменить ответ, не вдумываясь в то, что делают. Наблюдения показывают, что таких школьников очень трудно заинтересовать, они равнодушны к отметке. Учащиеся ориентируются только на внешнюю привлекательность заданий по математике (задания должны быть легкими и интересными). Для повышения качества успеваемости для этой группы учащихся необходимо применять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Мы считаем, что не является случайностью и то, что в эту группу испытуемых попал один ученик, который достаточно успешен при изучении математики.

На все вопросы он дал отрицательный ответ, показывающий его негативное отношение к предмету. При повторной беседе он объяснил это своим плохим настроением и нежеланием с кем-либо общаться, что подчеркивает неумение умственно отсталых школьников контролировать свои эмоции. При работе с таким учеником необходимо больше вовлекать его в учебную деятельность, давать ему трудные, но посильные задания.

Результаты данного исследования послужили основой для выводов о том, что интерес к учебному предмету «Математика» у школьников является поверхностным и неустойчивым. Осознание учащимися социальной значимости математики не достигает достаточной глубины. Испытуемые понимают то, что знания, получаемые на уроках, им пригодятся в жизни, но не могут объяснить, как именно их использовать. Для того чтобы обучение было успешным и востребованным, учителю необходимо, опираясь на знание психофизических возможностей каждого ученика, наметить пути коррекционной работы.

### **Библиографический список**

1. Дубовицкая Т.Д. Диагностика значимости учебного предмета для развития личности учащихся // Вестник ОГУ. 2004. № 2. С. 70 - 75.
2. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе: пособие для учителей / Под ред. Т.А. Власовой, В.Г. Петровой. М.: Просвещение, 1981. 176 с.
3. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М.: Знание, 197-48 с.
4. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: учебное пособие. М.: Академия, 2004. 160 с.
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебник для студ. дефект. фак. педвузов. М.: Владос, 2001. 408 с.
6. Пинский Б.И. Психологические особенности деятельности. М.: Педагогика, 1962. 150 с.
7. Шаповалова О.Е. Эмоциональное развитие умственно отсталых школьников: автореф. дисс. ... докт. психол. наук. Нижний Новгород, 2006. – 47 с.
8. Шаповалова О.Е. Изучение отношения младших школьников к обучению // Начальная школа. 2010. № 1. С.22-28.
9. Шаповалова О.Е. Метод научного наблюдения в профессиональной деятельности педагога-дефектолога // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2010. № 1(9). С.86-89.
10. Шаповалова О.Е., Коржаева А.А. Проявление школьниками с нарушением интеллекта позитивных и негативных переживаний в учебной деятельности // Казанская наука. 2015. № 5. С. 194 – 196.