

Уровень самооценки детей из неполных семей

Самыгина Альбина Алексеевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

студент

Невеличко Любовь Григорьевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

к.с.н., доцент кафедры сервиса, рекламы и социальной работы

Аннотация

В статье исследуются уровни самооценки детей из неполных семей в процессе социализации личности. Для исследования использовался опросник «Определение уровня самооценки» разработанный С.В. Ковалевым.

Ключевые слова: неполная семья, самооценка, социализация, уровень самооценки

The level of self-evaluation of children from single-parent families

Samygina Albina Alexeevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Nebelichko Lyubov Grigoryevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Candidate of sociology sciences, associate professor of the department of service, advertising and social work

Abstract

The article investigates the level of self-evaluation of children from incomplete families in the process of socialization of the individual. For the study, the questionnaire «Determining the level of self-esteem developed by S.V. Kovalev.

Keywords: incomplete family, self-esteem, socialization, level of self-esteem

Семья как основная социальная ячейка общества объединяет людей, регулирует воспитание поколения, познавательную, трудовую деятельность личности. Семья вводит ребенка в общество, именно в семье ребенок получает социальное воспитание, становится личностью.

В семье заботятся о социализации своего ребёнка: об образовании, развитии ума, укрепляют здоровье детей, развивают их задатки и способности, решают их судьбу и будущее. В семье закладываются гуманные черты характера, доброта и сердечность ребенка, он учится отвечать за свои поступки [7].

Именно семья оказывает решающее влияние на социализацию личности, закладывает фундамент человеческих качеств. И чтобы фундамент этот был прочным, семья должна быть благополучной. Семейное благополучие во многом зависит от того, является семья полной или неполной.

Неполная семья образуется вследствие расторжения брака, внебрачного рождения ребенка, смерти одного из родителей или раздельного их проживания.

В неполной семье дети не получают навыков семейных отношений, которые им будут необходимы в будущей взрослой жизни.

Возможности социализации в неполной семье ограничены: затрудняется контроль и надзор за детьми, отсутствие отца (матери) лишает детей возможности знакомиться с разными вариантами семейных отношений, и влечёт за собой односторонний характер социального развития [4].

В таких семьях дети часто чувствуют себя неполноценными, неуверенными в себе, им не хватает теплоты и заботы со стороны близких, они находятся в растерянности и не понимании, почему их семья отличается от других [1].

Все это влияет на характер самоотношения, на самооценку ребенка, самовосприятие себя как личности, такие дети социально неустойчивы, плохо адаптированы и социализированы [7].

В психологии самооценка определяется как оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и своего места среди других людей, определяет социальную уверенность ребенка и его способность к адаптации [3].

Социально неуверенные дети - это дети, не умеющие гармонично взаимодействовать сами с собой, с социумом, с внешним миром.

Социально неуверенное поведение связано с заниженной самооценкой, ожиданием неудач, повышенной зависимостью от оценки социума. Если ребенок не имеет успеха и позитивного навыка в общении, в решении социальных конфликтов или в преодолении неудач, то он не может быть сильным как психически, так и физически [6].

Социальная уверенность - необходимое качество ребёнка. Социально уверенный ребенок верит в то, что он будет действовать успешно и правильно, добьется положительного результата при решении трудных задач. Если ребенок доверяет себе, то в его действиях проявляется уверенность как стремление к достижению положительного результата [5].

Таким образом, актуальность изучаемой темы заключается в том, что семья оказывает существенную и главную роль в формировании и развитии здоровой личности ребенка, а если ребенок воспитывается в неполной семье, то возникает риск воспитания ребенка с низким уровнем самооценки, не способного к нормальной социализации в обществе.

Объектом исследования являются дети из неполных семей. Предметом исследования является уровень самооценки детей из неполных семей.

Целью работы является изучение уровня самооценки детей из неполных семей.

Задачи исследования:

1. Теоретически осветить особенности уровня самооценки у детей из неполных семей, обосновать актуальность темы;

2. Эмпирически изучить уровень самооценки у детей из неполных семей.

Методы получения данных: теоретический анализ и эмпирическое исследование.

Методика исследования: опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалева.

База исследования: исследование проходила на базе учреждения «Центр социальной помощи семье и детям».

Выборка исследования: в исследовании приняли участие 20 детей из неполных семей. В первую группу вошли дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет), общей численностью 10 человек и дети младшего школьного возраста (7-10 лет), общей численностью 10 человек.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленные данные могут быть использованы в возрастной и семейной психологии, педагогами и психологами при коррекционной и профилактической работе с детьми из неполных семей по повышению уровня самооценки.

Для изучения уровня самооценки был использован опросник «Определение уровня самооценки». Данный опросник, разработанный С.В. Ковалевым, предназначен для определения особенностей и уровня (высокого, среднего, низкого) самооценки личности.

В исследование приняли участие дети старшего дошкольного возраста и дети младшего школьного возраста из неполных семей, полученные данные продемонстрированы на рисунках 1 и 2.

Результаты уровня самооценки у детей старшего дошкольного возраста, рассмотрим на рисунке 1.

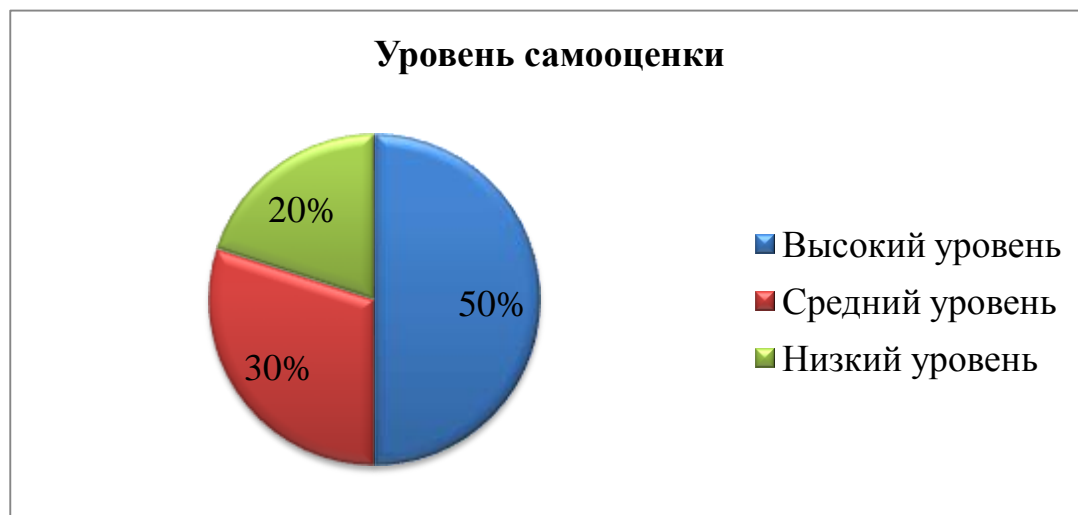


Рис. 1. Особенности самооценку у детей старшего дошкольного возраста (%)

Анализ полученных результатов показал, что у 50% детей старшего дошкольного возраста преобладает высокий уровень, это говорит о том, что дети уверены в себе, адекватно реагируют на замечания взрослых, хорошо адаптированы, легко ориентируются в новых ситуациях, успешны в разных видах деятельности, активны, инициативны, не боятся проявлять себя и свои способности. Также для детей данного возраста характерна завышенная самооценка в силу своеобразия протекания психических процессов в дошкольном возрасте.

У 30% детей преобладает средний уровень, особенность детей – это адекватное восприятие себя, они знают свои минусы и плюсы, могут показывать средние, но стабильные результаты в разных видах деятельности, в меру активны, инициативны, хорошо адаптируются к новым ситуациям.

У 20% возраста преобладает низкий уровень, это говорит о том, что у детей преобладает неуверенность в себе, нерешительность, боязливость, пассивность, отсутствие мотивации на активные виды деятельности, инертность, они плохо ориентируются в новой ситуации, адаптация проходит с трудом, боятся проявить себя и свои способности, зависимы от чужого мнения, пассивны, замкнуты, застенчивости, не контактны.

Результаты уровня самооценки у детей младшего школьного возраста, рассмотрим на рисунке 2.

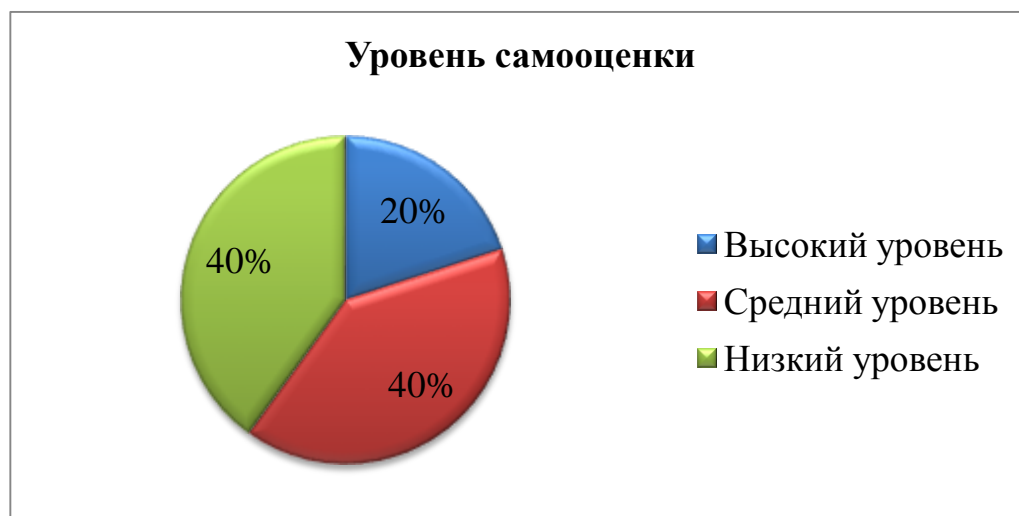


Рис. 2. Особенности самооценку у детей младшего школьного возраста (%)

Анализ полученных результатов показал, что у 20% детей младшего школьного возраста преобладает высокий уровень, они уверены в своих силах, успешны в учебной деятельности, легко переносят замечания и неудачи, адаптация к новым условиям и ситуациям проходит легко, редко сомневаются в себе и своих действиях.

У 40% детей преобладает средний уровень, дети ведут себя адекватно ситуации, уравновешены, в случае ошибок могут огорчаться, но стараются все исправить, в целом оптимистичны, общительны.

У 40% детей преобладает низкий уровень, что свидетельствует о нерешительности, неуверенности, которая может проявляться комплексом неполноценности, болезненно переносят критические замечания в свой адрес, подвержены чужому мнению, комформны, ведомы, не проявляют самостоятельно инициативы, активности, с трудом дается межличностное общение, они замкнуты.

Таким образом, полученные результаты убедительно показали падение самооценки личности детей, воспитывающихся в неполных семьях по мере их взросления. Именно подростковый период, когда происходит становление личности, формируется оценка самого себя, своего «Я» с учетом всех социообразующих параметров является тем периодом, когда подросток определяет свое место в жизни. И наиболее значимым смыслообразующим фактором, влияющим на уровень оценки собственного «Я», является проживание в неполной семье, отсутствие одного из родителей в ежедневном бытии ребенка.

Библиографический список

1. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка // Речь, 2014. 272 с.
2. Грушева О.А. Особенности самосознания в дошкольном возрасте / О.А. Грушева // Текст научной статьи по специальности «Народное образование. Педагогика». № 37-1 / 2015. С 151-154.
3. Ищенко Т.В. Самосознание и самооценка детей в дошкольном возрасте // Молодой ученый. 2016. №19. С. 350-352.
4. Оськина О.В., Сорокина И.Р. Специфика работы социального педагога с неполной семьей в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. 2014. №8. С. 850-852.
5. Телитченко Л.В., Красникова Т.И. Семья как фактор формирования социальной уверенности и самооценки дошкольника // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. СПб.: Реноме, 2012. С. 58-60.
6. Троицкая И.Ю., Петрова Т.Н. Специфика самооценки в младшем школьном возрасте // Молодой ученый. 2017. №6. С. 207-209.
7. Федотова Н.И., Масанова М.Д. Неполная семья как объект социальной работы. Типы неполных семей // Молодой ученый. 2014. №10. С. 428-430.