

Проявление у школьников с нарушением интеллекта самостоятельности и ответственности на уроках трудового обучения

Гусарова Ольга Алексеевна

Приамурский государственный университет Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

Исследование посвящено изучению волевых качеств личности умственно отсталых школьников при выполнении ими трудовых заданий. Как выяснилось, на уроках труда у учащихся в наибольшей степени проявляются такие качества как самостоятельность и настойчивость. Выявленные нами особенности следует учитывать при разработке рекомендаций.

Ключевые слова: умственно отсталый школьник, волевые качества личности, самостоятельность, ответственность, трудовое обучение.

The manifestation of mentally retarded students independence, responsibility for vocational training classes

Gusarova Olga Alekseevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Undergraduate

Abstract

The study is devoted to the study of volitional qualities of the personality of mentally retarded pupils as they perform their tasks. As it turned out, the classroom work students are best demonstrated qualities such as independence and perseverance. We have identified features should be considered when developing recommendations.

Keywords: retarded schoolboy, volitional qualities of personality, autonomy, social responsibility, labor training.

В ходе решения проблем, связанных с воспитанием и обучением учащихся с нарушением интеллекта глубоко изучается развитие личности таких детей. В работах Л.С. Выготского, С.Я. Рубинштейн, Ж.И. Шиф, В.Г. Петровой и др., рассматриваются закономерности и особенности развития личности умственно отсталого школьника.

Волевые качества личности влияют на успешность обучения, так как учащимся необходимо совершать сложные волевые действия (ставить перед собой цель, осознать ее, мотивируя свою деятельность, планировать пути достижения поставленных целей, преодолевать препятствия и трудности). Именно поэтому одним из приоритетов школы для детей с нарушением

интеллекта является – коррекция и развитие волевых качеств личности учащихся.

Г.М.Дульнев отмечал, что труд является одним из коррекционно-развивающих направлений при работе с умственно отсталыми детьми [1].

В работах С.Л.Мирского [2] и Б.И.Пинского [3] мы находим подтверждение важности индивидуального подхода в процессе формирования личности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в трудовом обучении. Авторы отмечают, что труд может служить не только средством коррекции, но и эффективным инструментом диагностики.

Как отмечает О.Е. Шаповалова, проявление волевых качеств личности в трудовой деятельности и ее успешность в целом, во многом зависит от состояния их эмоционально-волевой сферы учащихся с нарушением интеллекта, которая отличается от нормы в целом рядом серьезных нарушений[4].

Ранее, мы рассматривали психолого-педагогические характеристики воли старшеклассников с нарушением интеллекта в процессе наблюдения за их трудовой деятельностью на уроках и во внеурочное время. Мы пришли к выводу, что волевые качества личности у таких учащихся развиты недостаточно и при этом нуждаются в дополнительном и глубоком изучении. [6].

В данном исследовании было задействовано 25 учащихся 6-9 классов с целью изучения волевых качеств личности таких, как самостоятельность и ответственность. Наблюдая за проявлением волевых качеств личности школьников, мы опирались на рекомендации О.Е. Шаповаловой [5].

Мы предлагали учащимся задание - пошив наволочки определенного размера по технологической карте с последовательностью операций и графическими рисунками.

При оценке результатов нами учитывалось следующее: полнота знаний, уровень сознательности их освоения, умения применять полученный опыт на практике, уровень форсированности мыслительных операций, умение доводить начатое дело до конца, понимание и выполнение инструкции, соблюдение правил техники безопасности, аккуратность выполнения практической работы, самоконтроль и исправление ошибок.

За каждый из этих показателей наши испытуемые получают от 1 до 4 баллов.

4 балла

- самостоятельно применяет полученные знания и навыки на практике;
- умеет самостоятельно пользоваться технологическими и инструкционными картами;
- в полном объеме выполнена работа;
- самостоятельно находит ошибки и исправляет их;
- спокойно преодолевает трудности в ходе работы;
- соблюдает правила техники безопасности;
- работа выполнена качественно.

3 балла

- может применять полученные знания и навыки на практике;
- в основном умеет пользоваться технологическими и инструкционными картами, возможно единичное обращение к педагогу за разъяснением;
- в полном объеме выполнена работа;
- испытывает небольшие затруднения в ходе выполнения работы;
- соблюдает правила техники безопасности;
- работа выполнена с небольшими исправлениями дефектов в работе;
- исправляет ошибки, на которые указано.

2 балла

- испытывает незначительные трудности в применении полученных знаний и навыков на практике;
- испытывает незначительные трудности в использовании технологических и инструкционных карт, к помощи педагога обращается редко;
- не в полном объеме выполнил работу, отсутствие влажно-тепловой обработки;
- частично нарушает правила техники безопасности;
- испытывает затруднения при выполнении практической работы;
- дефекты в работе не исправлены;
- частично исправляет ошибки, на которые указано.

1 балл

- испытывает трудности в применении полученных знаний и навыков на практике;
- затрудняется в использовании технологических и инструкционных карт, требуется постоянная помощь педагога;
- работа выполнена не до конца;
- нарушает правила техники безопасности;
- не справляется с трудностями при выполнении практической работы;
- недостаточно качественно выполнена работа. Существенные дефекты в работе (отсутствие закрепок в начале и конце строчки, строчка проложена не ровно, отсутствие ВТО);
- не исправляет ошибки, на которые указано.

Затем мы подсчитывали общую сумму баллов, и если она составляла от 7 - 14 баллов это говорило о низком уровне волевых качеств личности. Результат от 15 – 21 баллов свидетельствовал о среднем уровне. Если работы учащихся оценивались от 22 баллов и выше, мы делаем вывод, что самостоятельность и ответственность развита выше среднего.

Переходим к анализу полученных данных, который представлен в таб.1.

Проявление самостоятельности и ответственности при пошиве наволочки.

Таблица 1

учащиеся		уровни		
классы	количество	низкий	средний	выше среднего уровень
6 – 7кл.	13уч.	11уч. - (85%)	2уч.- (15%)	-
8 – 9кл.	12уч.	5уч.- (42%)	буч.- (50%)	1уч.- (8%)

Как видно из табл. 1, учащиеся 8 - 9 классов справились с заданием лучше. Они работали более менее, самостоятельней и ответственной, и поэтому на среднем уровне с заданием справились не 15%, как в 6-7 классах, а 50%. А Тома С. даже показала уровень выше среднего. Она более, самостоятельней и ответственной отнеслась к работе, что позволило ей сшить красивую и аккуратную наволочку.

Средний уровень развития волевых качеств показали 8 испытуемых (2 учащихся 6-7 классов и 6 старшеклассников). Они хотя доводили работу до конца но, как показало исследование испытывали затруднения и не всегда работали самостоятельно, требовалась помощь педагога, без которого некоторые не справлялись с заданием. Например, Олег К., Артем М. отказывались от работы уже на этапе изучения технологической карты, они говорили, что им трудно, и что это задания для девочек.

Мы видим, что проявление ответственности у многих умственной отсталых учащихся желает быть лучше, то же самое мы можем сказать о самостоятельности.

Низкий уровень развития волевых качеств показали 16 учащихся. Они испытывали трудности при выполнении задания, часто отвлекались, требовалась постоянная помощь педагога, а также нарушали правила техники безопасности, работы выполнены были не качественно, не исправляли ошибки, на которые им было указано. Так, например, у Вячеслава К. на указанную ошибку последовала негативная реакция, которая заключалась в том, что учащийся разорвал наволочку.

Светлана М., Кристина С., Оля Г. при возникших трудностях в выполнении практического задания (не понимая хода работы и не видя конечной цели) не смогли довести начатое дело до конца.

Таким образом, исследование показало, что на уроках трудового обучения ярко проявляются такие качества личности учащихся с нарушением интеллекта как самостоятельность и ответственность. Эти качества отражаются на особенностях работы школьников, проявляются в их высказываниях и эмоциональных реакциях, влияют на качество результата. Как выяснилось, далеко не всем испытуемым удалось добиться заданного результата, даже при контроле и помощи со стороны педагога. Это говорит о необходимости особого внимания к проблеме развития воли таких учащихся.

Библиографический список

1. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. М.: Педагогика, 1969. 213 с.
2. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудоого обучения во вспомогательной школе. М.:Просвещение, 1988. 223 с.
3. Пинский Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психологического развития учащихся вспомогательной школы. М.: Педагогика, 1985. 127с.
4. Шаповалова О.Е. Эмоциональное развитие умственно отсталых школьников: автореферат. дис. ... док. психол. наук. Нижний Новгород, 2006. 47 с.
5. Шаповалова О.Е. Метод научного наблюдения в профессиональной деятельности педагога–дефектолога // Гуманитарные исследования в восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2010 №1 (9) 86 с.
6. Шаповалова О.Е., Гусарова О.А. Изучение волевых качеств личности старших школьников с нарушением интеллекта в трудовой деятельности// Казанская наука. 2016. №1. С. 116–118