

Развитие словесно-логического мышления детей с общим недоразвитием речи

Бонь Ольга Юрьевна

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
магистрант*

Аннотация

В статье рассматриваются особенности словесно-логического мышления детей с общим недоразвитием речи, представлены игры, направленные на его развитие у детей данной категории.

Ключевые слова: дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, словесно-логическое мышление, дидактическая игра.

Development of verbal-logical thinking of children with general speech disorder

Bon Olga Yurevna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
student*

Abstract

The article deals with the features of verbal-logical thinking of children with general speech underdevelopment, presents games aimed at its development in children of this category.

Keywords: preschool age, General underdevelopment of speech, verbal - logical thinking, didactic game.

В современной науке и практике все большую популярность приобретает парадигма сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Многообразие проявлений данного состояние определяет специфику реализации стратегий сопровождения в разных видах образовательных учреждений. По мнению ряда авторов особенности психомоторного, речевого и, в целом, познавательного развития детей данной категории обуславливают необходимость проведения существенного преобразования педагогического пространства, которое осуществляется с целью оказания ребенку максимально возможной помощи в сложившейся ситуации его развития [2], [3], [4],[9], [10].

Сегодня мы можем наблюдать рост числа детей дошкольного возраста, которые имеют нарушения речевого развития. Среди них большую группу составляют дети с общим недоразвитием речи. Это обуславливает необходимость поиска наиболее эффективных путей педагогического сопровождения речевого развития детей данной категории [1].

Под общим недоразвитием речи в отечественной логопедии понимается особая форма аномального речевого развития, при котором нарушено формирование всех составляющих речевой системы: фонетической и лексико-грамматической при отсутствии интеллектуальных отклонений и дефектов слуха [8].

Общеизвестно, что дошкольное детство – это уникальный и очень важный период развития ребенка.

Овладевая речью, ребенок получает знания о предметах, признаках, действиях и отношениях, запечатленными в соответствующих словах. Способность детей использовать в общении с окружающими правильную речь, внятно и понятно выражать свои мысли, говорить на родном языке чисто и выразительно – одно из необходимых условий полноценного развития личности ребенка. Каждый ребенок должен стремиться к тому, чтобы научиться грамматически правильно, содержательно, последовательно и связно излагать свои мысли.

В дошкольном возрасте у ребенка формируются основы личности, вырабатываются воля и стиль поведения, очень активно развивается мышление, воображение, творчество и инициативность [6].

Все эти важнейшие качества формируются в процессе главной деятельности ребенка дошкольного возраста – в игре.

Умственное развитие является наиглавнейшей стороной в становлении личности и, что особенно важно, ее познавательной сферы. Используя мышление, ребенок ищет связи и отношения между различными событиями, явлениями, вещами и предметами. Этим вопросам в своих работах уделяли огромное значение как зарубежные, так и отечественные педагоги психологи.

Мышление – это высшая форма отражения мозгом окружающего мира, очень сложный познавательный и психический процесс, свойственный только человеку [7].

Мышление – это социально обусловленный психический процесс, который неразрывно связан с речью. В процессе мышления у ребенка формируются определенные приемы или операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизация).

Словесно – логическое мышление – это один из видов мышления, который непосредственно связан с речью. Для словесно-логического мышления характерно использование умозаключений и суждений, следовательно, оно невозможно без речи [7].

При развитии у детей словесно – логического мышления главной целью является формирование умения рассуждать, ограничиваться содержанием этих суждений и не использовать других соображений, а также формирование умения делать выводы из тех суждений, которые приняты в качестве исходных.

Таким образом, речь и мышление тесно связаны между собой, они постоянно взаимодействуют, развивая и дополняя друг друга.

Как правило, общее недоразвитие речи оказывает негативное влияние на общее развитие ребенка, затрудняет познание окружающего мира, не дает

возможности ему полноценно общаться и играть с ровесниками, отягощает эмоционально – психическое состояние ребенка. Тем не менее, если вовремя оказать ребенку помощь, постоянно использовать все способы развития, активизации речи, все эти значимые в развитии ребенка проблемы можно успешно решить. Не стоит забывать, что устранение первичного дефекта не решает все психологические проблемы.

У детей с общим недоразвитием речи мы наблюдаем замедленность мышления, его инертность. У некоторых детей можно отметить недостаточную целенаправленность и последовательность мышления, в редких случаях со склонностью к побочным ассоциациям.

Можно предположить, что недоразвитие речи влечет за собой недоразвитие мышления. Иными словами речевое недоразвитие ребенка замедляет развитие его мышления.

Дети с общим недоразвитием речи нуждаются в специальном обучении, иначе они с трудом овладевают синтезом, анализом, сравнением.

По нашему мнению, при планировании и проведении коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи стоит использовать дидактические игры и задания, которые помогут в обучении и развитии у детей мыслительных действий.

Мы предлагаем при планировании и проведении коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи использовать дидактические игры, которые направлены на обучение детей мыслительным операциям.

Приведем примеры некоторых из них.

Игра «Назови одним словом». Ребенку показываются картинки или зачитываются слова, а ребенка просят назвать все это одним словом. Для детей старшего дошкольного возраста игру можно усложнить. Например, педагог называет детям общее понятие, а они должны назвать конкретные предметы.

Игра «Говори наоборот». Педагог называет слово, а ребенок должен назвать слово наоборот.

Можно проводить с детьми игры на развитие скорости мышления. Одна из таких игр «Отгадай, какое слово я хочу сказать». Педагог начинает говорить слово (по, на, за), а ребенок должен его закончить. Для ребят постарше игру можно усложнить – ребенку предлагается придумать не одно слово на слог, а несколько.

Игра «Разложи по порядку». В этой игре используется серия сюжетных последовательных картинок. Ребенку показывают картинки и предлагают их рассмотреть. Педагог объясняет, что картинки нужно разложить по порядку происходящих событий. После того как ребенок справится с этой задачей, ему можно предложить составить рассказ по этим картинкам.

Игра «Отгадывание небылиц». В этой игре педагог рассказывает о чем-нибудь, при этом в его рассказе должно присутствовать несколько небылиц. Задача ребенка – заметить и объяснить, почему так не бывает.

Хотелось бы отметить, что детям с общим недоразвитием речи дидактические игры помогают активизировать мыслительную деятельность в

целом, а не только закрепляют и уточняют знания, расширяют словарный запас, развивают грамматический строй и связанную речь. Ребенку свойственно играть. Игра помогает детям с общим недоразвитием речи решать умственные задачи без особых усилий. Именно в ней наиболее активно протекает процесс обучения, ребенку легче справляться с трудностями умственной деятельности. В игре ребенок не замечает, что его учат.

Библиографический список

1. Борисова Е.А. Сопровождение речевого развития детей с нарушениями речи в условиях кабинета логопедической помощи //Гносеологические аспекты образования: международный сборник научных трудов, посвященный профессору С.П. Баранову. Ответственные редакторы А.Ж. Овчинникова, Л.З. Цветанова-Чурукова. Елец, 2016. С. 212-216.
2. Емельянова И.А. Особенности коммуникативных умений и навыков и пути их формирования у младших школьников с нарушением интеллекта //Образование и наука. 2009. № 1. С. 86-94.
3. Емельянова И.А. Педагогическое сопровождение речевого развития младших школьников с нарушением интеллекта //Гносеологические аспекты образования: международный сборник научных трудов, посвященный профессору С.П. Баранову. Ответственные редакторы А.Ж. Овчинникова, Л.З. Цветанова-Чурукова. Елец, 2016. С. 226-230.
4. Емельянова И.А., Шкляр Н.В., Шкляр П.С. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития школьников с двигательными нарушениями //Инновационные проекты и программы в образовании. 2015. № 6. С. 42-46.
5. Краузе Е. Практическая логопедия. Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. М.: Корона – Век, 2017. 96 с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. 456 с.
7. Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студентов высш. пед. учеб. Заведений: В 3 кн. Кн.2. Психология образования. М.: Просвещение, 2014. С.640.
8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М.: Союз, 2009. 160 с.
9. Шаповалова О.Е. Применение игровых техник в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья //Новые развивающие технологии педагогической практики. Отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2016. С. 108-119.
10. Шкляр Н.В., Андрушко Е.А. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта //Казанская наука. 2014. № 10. С. 315-317.