

Обучение младших школьников с ограниченными возможностями здоровья общению в условиях речевой ситуации

Емельянова Ирина Алексеевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

к.п.н, доцент, кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии

Аннотация

В статье рассматриваются особенности коммуникативных умений младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Обоснована возможность использования речевой ситуации как способа обучения общению детей данной категории.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, младшие школьники, общение, коммуникативные умения, обучение, речевая ситуация.

Training of junior schoolchildren with disabilities in communication in a speech situation

Yemelyanova Irina Alexeevna

Sholom Aleichem Priamursky State University

Candidate of pedagogical sciences, associate professor of correctional pedagogics, psychology and logopedics

Abstract

In the article features of communicative abilities of younger schoolchildren with disabilities are considered. The possibility of using the speech situation as a method of teaching the communication of children of this category is grounded.

Key words: limited health opportunities, junior schoolchildren, communication, communicative skills, training, speech situation.

Социальная адаптация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья — ведущее направление всего воспитательно-образовательного процесса.

В настоящее время происходит не только переосмысление подходов к психолого-педагогическому сопровождению детей данной категории, но и выдвижение задач, направленных на создание в массовых и специальных образовательных учреждениях условий, которые бы способствовали гармоничному развитию личности, ее социализации [6].

Речь, выступая в своем функциональном предназначении как средство общения, служит важнейшим инструментом социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Личность формируется в деятельности и общении с другими людьми и сама определяет характер протекания этих процессов.

Речь имеет огромное значение для формирования психических процессов, всей личности ребенка.

Как отмечает Л.И. Акатов, у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья наблюдается недостаточная сформированность коммуникативных умений, которая связана с особенностями психоречевого развития этих детей. Зачастую у них снижена потребность в общении как со взрослыми, так и со сверстниками, наблюдается крайне низкий уровень развития оперативных коммуникативных средств. Ученики затрудняются участвовать в диалоге, посредством которого осуществляется речевое общение. Нарушение произвольного внимания, замедленные реакции на воздействия осложняют переходы с позиций говорящего на позиции слушающего. Они с трудом концентрируются на беседе, особенно при наличии побочных зрительных или слуховых раздражений, которые отвлекают их, не понимают услышанного. Поэтому школьники с ограниченными возможностями здоровья в ряде случаев не отвечают на обращения взрослого, не поддерживают возникающую беседу [1].

Необходимо специальное обучение младших школьников с ограниченными возможностями здоровья вопросно-ответной форме общения, так как необходимым условием осуществления коммуникативной деятельности является умение участвовать в диалоге [2].

Преодолению выше перечисленных коммуникативных затруднений у данной категории детей также способствует использование в процессе коррекционно-логопедического воздействия речевых ситуаций. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, легче переносятся учениками в спонтанное общение, поскольку именно речевая ситуация, выбранная в качестве формы обучения, является адекватной по своим качествам, условиям общения [4].

Речевая ситуация в лингвистике и психолингвистике в настоящее время определяется как система экстралингвистических факторов, обуславливающих порождение речевого высказывания и формирующих его содержание. Она ограничена прагматическими координатами Я – ТЫ – ЗДЕСЬ – СЕЙЧАС, которые организуют ядро поля языковых единиц речевого этикета, В нее входят: участники общения — адресант и адресат, их социальные роли; обстановка общения — место, время, мотив, цель, тональность общения; средства общения — система языковых средств и паралингвистическое проксемическое сопровождение.

Рассматривая виды речевых ситуаций, А.А. Леонтьев классифицирует их следующим образом:

— по адекватности процессу познания ситуации делятся на естественные и искусственные (учебные);

— по способу воссоздания различаются внеязыковые (заданные с помощью иллюстраций, макетов) и языковые (заданные вербально) ситуации;

— по объему следует различать микроситуации, состоящие из одного или двух-трех высказываний, и макроситуации, требующие воспроизведения

диалога [5].

Опираясь на данную классификацию, учитывая специфику речевого и коммуникативного развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, на логопедических занятиях целесообразно использование учебных внеязыковых микроситуаций. Но, в процессе подготовки речевой ситуации при обсуждении проблемы, предмета темы, моделей поведения героев, и т.п. возможно возникновение и естественных языковых микроситуаций, в ходе которых высказывания детей более спонтанны, эмоционально окрашены.

Моделирование речевых ситуаций целесообразно проводить в виде ролевых игр. По мнению многих авторов, использование ролевых игр, является наиболее эффективным приемом, особенно эффективным как в старшем дошкольном, так и в младшем школьном возрасте для закрепления коммуникативных умений и навыков.

Суть ролевой игры как средства обучения общению, состоит в том, что та или иная коммуникативная задача (научиться завязывать контакт, правильно вести беседу) решается участниками путем импровизированного разыгрывания определенной ситуации. Одна и та же ситуация проигрывается несколько раз. Это позволяет участникам поменяться ролями, предложить свои варианты поведения, обсудить, какие варианты были наиболее удачными [3].

Моделирование речевой ситуации осуществляется с учетом ее структурных компонентов: описание условий ситуации; формулирование речевого задания; речевая реакция.

При описании условий речевой ситуации дается информация о деталях обстановки, в которой происходит общение («в магазине», «в автобусе», «в библиотеке», «в школе», «во дворе» и т.д.), и об участниках разговора, их социальных ролях («В автобусе Саша спросил у кондуктора», «в библиотеке, чтобы выбрать книгу, нужно спросить у библиотекаря», «чтобы в магазине купить продукты, необходимо у продавца уточнить» и т.д.). Такая информация может даваться как с помощью словесного описания, так и с помощью рисунка и параллельно моделироваться с помощью элементов костюмов и других атрибутов. Описание условий ситуации помогает детям с ограниченными возможностями здоровья представить, вообразить себя в определенном месте общения, в связи с которым будет происходить речевое взаимодействие учащихся на основе изученных слов.

Формулирование речевого задания в зависимости от конкретной цели может иметь самую разнообразную направленность, смысл которой заключается в том, чтобы ребенок тем или иным образом отреагировал на ситуацию («спроси», «поздравь», «предложи помощь» «вспомни, как можно отблагодарить» и т.д.). Для того чтобы ребенок определенным образом отреагировал на предлагаемое задание, он должен иметь определенный мотив и знание необходимых речевых средств. Мотив речевого действия порождается именно совокупностью условий ситуации и самим коммуникативным заданием. Для выполнения же требуемого речевого

действия ученики должны использовать имеющиеся в словаре необходимые лексические и грамматические средства. В некоторых случаях детям можно предложить образцы выполнения задания или опорные слова.

Наконец, опираясь на описание речевой ситуации, на уяснение условий и личных ролей говорящих, на ее задание и сформированное в результате этого собственное желание (мотив), а также на знание образцов речи, ученики должны воспроизвести определенную речевую реакцию.

Таким образом, использование речевой ситуации мы рассматриваем как методический прием формирования и закрепления коммуникативных умений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья. Она может быть организована в форме ролевой игры.

Перед началом игры роли между детьми распределяются учителем-логопедом в зависимости от степени владения ими речевыми умениями.

В процессе проведения речевой ситуации на начальных этапах учитель-логопед осуществляет контроль над деятельностью детей, оказывает помощь, направленную на уточнение речевого задания, понимание роли. На более поздних этапах взрослый становится участником игры, вносит необходимые коррективы, поддерживает процесс общения.

В процессе обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использование различных вариантов ролевых игр. В частности, ролевые игры с предметом (игрушки, предметы быта, школьные вещи, одежда и др.). Например: «Ты собираешься на День рождения к другу и хочешь ему подарить эту машину. Расскажи о ней, что она делает, из каких частей состоит» Один из учеников играет роль приглашенного, а все остальные — друга. Возможно обучение детей ведению диалогов по телефону. Для этого школьники вовлекаются в обыгрывание распространенных ситуаций с использованием телефонов (узнать домашнее задание, пригласить друга в гости или на прогулку, поздравить кого-нибудь с праздником, днем рождения, позвонить однокласснику, который заболел, позвонить в поликлинику и т.п.). Усложняя ситуацию общения, можно использовать ролевую игру «Вы ошиблись номером». Дети включаются в обыгрывание ситуации, когда звонящий по телефону ошибся номером. Ученик должен сориентироваться в ситуации и продолжить разговор. Дети меняются ролями, вводятся новые персонажи. В случае затруднений ученикам с ограниченными возможностями здоровья оказывается помощь. Вначале всем участникам игры задается вопрос: «Как можно продолжить разговор». Если дети не могут дать нужный вариант вопроса или ответа, взрослый предлагает повторить за ним необходимую реплику.

Также на фронтальных логопедических занятиях возможно разыгрывание различных ситуаций. Например:

— Ты вышел во двор и увидел, что там дерутся два незнакомых мальчика. Разними их.

— Тебе очень хочется поиграть такой же игрушкой, как у одного из ребят из вашего класса. Попроси ее.

— Ты пришел в новый класс, познакомься с детьми и расскажи о себе;

— Ты потерял свою ручку, подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.

Для разыгрывания ситуаций можно использовать картины, сюжет которых интересен детям, занимателен, ярок. Это способствует повышению познавательного интереса, мотивации к речевой деятельности, побуждает учеников отыскивать причинно-следственные связи. По содержанию картины учитель-логопед задает вопросы. А затем детям предлагается данную ситуацию разыграть.

Также на логопедических занятиях можно использовать игры с куклами, мягкими игрушками, как персонажами, которые приобретают определенные человеческие черты — они «разговаривают», передвигаются, дают определенные эмоциональные проявления. Это позволяет еще больше оживить процесс общения, способствует мотивации речевых высказываний. Дети могут задавать вопросы игрушке, отвечать, становить ее партнерами по общению, выполнять совместные действия.

Таким образом, использование речевых ситуаций на логопедических занятиях с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья позволит формировать и развивать у этих детей умения ориентироваться во внешних условиях ситуации, планировать содержание акта общения, выбирать и использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с речевой ситуацией, реализовывать программу в процессе общения, оценивать его результаты и в зависимости от ситуации изменять коммуникативное и речевое поведение.

Библиографический список

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 368 с.
2. Емельянова И.А. Обучение младших школьников вопросно-ответной форме общения //Гносеологические основы образования: международный сборник научных трудов, посвященный профессору С.П. Баранову. Елец, 2015. С 202-205.
3. Емельянова И.А. Особенности коммуникативных умений и навыков и пути их формирования у младших школьников с нарушением интеллекта //Образование и наука. 2009.№1. С 86-94.
4. Емельянова И.А. Подготовка студентов к самостоятельной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению коммуникативного развития младших школьников с нарушением интеллекта //Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. 2010. №1-2. С. 11-16.
5. Леонтьев, А. А. Психология общения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Смысл [и др.], 2005. 386 с.
6. Шаповалова О.Е. Результаты исследования, направленного на создание

оптимальных условий психолого-педагогического сопровождения детей
//Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-
Алейхема. 2011. №1-2. С. 92-101.