

Помощь педагога, логопеда и психолога в преодолении нарушений чтения у младших школьников с речевой тревожностью

*Заиграева Надежда Викторовна
Иркутский государственный университет
к. псих.н, доцент*

*Кондакова Ольга Игоревна
МОУ «Школа № 8, Иркутская область, г. Черемхово
учитель-логопед
Иркутский государственный университет
студент*

Аннотация

В статье представлены результаты изучения влияния речевой тревожности на процесс овладения чтением младшими школьниками. Показано, что речевая тревожность и качество чтения (способ чтения, скорость, правильность и понимание прочитанного) взаимосвязаны и взаимообусловлены. Полученные результаты говорят, что младшие школьники с речевой тревожностью нуждаются в коррекционной работе по трем направлениям: педагогическом, логопедическом и психологическом.

Ключевые слова: младшие школьники, навык чтения, речевая тревожность.

The help of a teacher, speech therapist and psychologist in overcoming reading disabilities in junior schoolchildren with speech anxiety

*Zaigrayeva Nadezhda Viktorovna
Irkutsk State University
Candidate of Psychological Sciences, associate professor*

*Kondakova Olga Igorevna
MOU "School No. 8, Irkutsk Region, Cheremkhovo
teacher speech therapist
Irkutsk State University
student*

Abstract

The results of studying of influence of speech uneasiness on the process of mastering reading by junior schoolchildren are present speech uneasiness and quality of reading (a way of reading, the speed, the accuracy and the understanding of reading) are interconnected and interdependent. The received results say that the junior schoolchildren with speech uneasiness need correctional work on three directions: pedagogical, logopedic and psychological.

Keywords: junior schoolchildren, skill of reading, speech uneasiness.

Овладение младшими школьниками полноценным навыком чтения является важнейшим фактором успешного обучения в школе по всем учебным предметам, так как чтение – один из основных способов приобретения информации и познания окружающего мира. Без успешного овладения навыком чтения обучение ребенка в школе всегда будет трудным, т.к. он медленнее прочитывает задачи по математике, задания к упражнениям и др. Известно, что качественные характеристики навыка чтения определяют успешность по остальным учебным предметам.

Навык чтения может являться показателем статуса младшего школьника, который чувствует свое превосходство в коллективе сверстников. Умея бегло читать, ребенок получает удовольствие от прочтения чего-то нового и интересного, он может рассказать увлекательную историю своим одноклассникам и чаще бывает популярным в классе.

У некоторых младших школьников процесс овладения навыком чтения задерживается и дается с большим трудом. Такие дети чаще выбирают книжки, где больше картинок и меньше слов, их недостаточный словарный запас затрудняет понимание текста и дальнейшую работу с ним. Читая вслух в классе «по цепочке» (друг за другом) такие дети с тревогой ожидают своей очереди, а одноклассникам, в свою очередь, бывает непонятным прослушанный отрывок текста.

Актуальность исследования обусловлена желанием прояснить, как эмоциональное состояние ребенка влияет на качество чтения, а качество чтения влияет на выраженность речевой тревожности. До сих пор остается малоизученным фактор влияния речевой тревожности на процесс овладения чтением. В современных публикациях приводятся данные исследований разных видов тревожности (личностной, школьной, экзаменационной, компьютерной), но недостаточно исследований, посвященных речевой тревожности, которая выражается в беспокойстве по поводу своей речи. Существуют единичные работы, посвященные проблеме речевой тревожности в процессе общения детей дошкольного возраста. С. М. Валявко, изучая эмоциональные переживания старших дошкольников с нарушенным и нормальным речевым развитием в состоянии речевого общения, «под речевой тревожностью понимается склонность к переживанию особого эмоционального состояния в момент речи, а также беспокойство, опасения ребенка, связанного с его собственной речью. Речевая тревожность, возникающая у детей в ситуации речевого неуспеха (заикание, затрудненное общение, неудачный опыт речевого общения и т.д.), является реакцией на проблему» [2].

Целью настоящего исследования выступило выявление речевой тревожности у младших школьников и ее влияние на овладение навыком чтения.

Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 8 им. А. С. Пушкина» г.Черемхово Иркутской области; под наблюдением были обучающиеся 2 класса в количестве 30 человек.

Для выявления уровня речевой тревожности в процессе исследования был использован метод беседы. Младшим школьникам предлагалось ответить на ряд вопросов, раскрывающих эмоциональное состояние при самооценке чтения, например: 1. Тебе нравится вслух читать в классе? 2. Как ты думаешь, одноклассникам нравится твое чтение? 3. Что ты испытываешь, когда вы в классе читаете вслух и доходит твоя очередь читать? 4. Как проявляется твое волнение, когда нужно читать перед всеми? 5. Что происходит с тобой, когда ты читаешь вслух в классе, а одноклассники слушают тебя? и другие. В результате беседы с учащимися и подсчета набранных условных баллов было выделено три уровня речевой тревожности: высокий, средний и низкий.

Для оценки уровня сформированности навыка чтения или качества чтения (способ чтения, скорость, правильность и понимание прочитанного) были использованы диагностические задания, предложенные Р. И. Лалаевой, Л. В. Венедиктовой [4]. Качество чтения оценивали по выделенным критериям, например, способ чтения – побуквенное, послоговое, целыми словами. Для оценки скорости чтения брали за основание нормативные требования к чтению второклассника во втором полугодии. Правильность чтения оценивали по количеству допущенных ошибок, которые были объединены в группы: лексико-грамматические, фонематические, акустические, зрительно-пространственные, искажение, семантические (понимание) (по Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой [1, 3]). Понимание прочитанного текста оценивали по ответам на заданные вопросы.

Дополнительно проводилась модифицированная нами методика «Ступеньки» для диагностики отношения младшего школьника к собственному чтению, а также для выявления представлений об отношении к его чтению со стороны значимых взрослых [5]. Ребенку предлагался лист с нарисованной лесенкой из пяти ступенек, каждая из которых имела характеристику качества чтения: на нижней ступеньке находятся ребята, у которых очень плохое чтение, на следующей – плохое, на средней – обычное, повыше – хорошее, а на самой высокой ступеньке – отличное чтение. Сначала ребенка спрашивали, на какую ступеньку он поставит себя, а затем – куда бы поставил его учитель. Так можно получить информацию о самооценке чтения ребенком и выяснить его мнение об отношении к его речи значимых взрослых. После проведения диагностической работы использовался метод статистической обработки данных. Достоверность полученных результатов подтверждали корреляционные связи по основным параметрам исследования.

В ходе исследования было выделено три уровня речевой тревожности среди школьников 2 класса: 12 человек (40%) имеют высокий

уровень, 8 человек (27%) имеют средний и 10 человек (33%) низкий уровень речевой тревожности. Испытуемые с высоким уровнем речевой тревожности в процессе беседы рассказали, что стесняются читать вслух в классе и дома перед родными, считают, что их чтение не нравится одноклассникам, во время чтения чувствуют волнение, у них «сильно» бьется сердце, потеют ладошки, «голове становится жарко» (краснеют), «бывает тяжело дышать», во время урока редко поднимают руку. Во время диагностики эти школьники были замкнуты, отвечали неуверенно, в процессе беседы качались на стуле, теребили волосы, крутили в руках разные предметы, грызли ручки. По наблюдаемым признакам было заметно, что они волнуются, в отличие от сверстников со средним и низким уровнем тревожности, которые во время диагностики вели себя спокойно, уверенно, на все вопросы отвечали быстро и четко.

Далее было обследовано качество чтения школьников, по итогам всех заданий было выделено 2 группы детей. Первую группу составили 18 обучающихся (60 %), которые хорошо справились со всеми заданиями и не испытывали трудности при чтении или допускали незначительные ошибки (например, неправильное прочтение окончания независимого слова, неправильная постановка ударения). У этих детей темп чтения соответствует школьным требованиям – целыми словами, никто из них не испытывал трудностей в понимании прочитанного текста. Ко второй группе мы отнесли 12 обучающихся (40 %) – это плохо читающие дети, их чтение послоговое и не соответствует нормативным требованиям. По ходу чтения эти школьники допускали следующие ошибки: пропуски букв и слогов, вставки слогов и букв, непродуктивные повторы, потеря строки при чтении, повторное чтение строки, ошибки интонационного обозначения границ предложения, неправильное прочтение окончания в предложениях и тексте, ошибки интонационного обозначения границ предложения, неправильное прочтение окончания независимого слова, неправильная постановка ударения в словах и другие. У них были трудности с пониманием прочитанного текста.

При обработке результатов нами была выявлена отрицательная корреляционная связь между уровнем речевой тревожности и способом чтения ($r=-0,79$; $p<0,01$), которая показывает нарастание симптомов тревожности при слоговом чтении. Таким образом, мы можем сделать вывод: чем лучше показатели по чтению, тем ниже уровень речевой тревожности и, наоборот, при чтении по слогам у второклассников возрастает уровень тревожности.

Сопоставляя данные о технической стороне чтения и данные о понимании прочитанного текста отмечаем, что затруднялись отвечать на вопросы по тексту те дети, которые имеют послоговое чтение. Итак, недостаточная техника чтения влияет на понимание прочитанного текста.

При выявлении понимания смысла прочитанного текста можно утверждать, что дети с высоким уровнем речевой тревожности не знают отдельные слова и значительно хуже понимают содержание прочитанного.

Результаты проведенного корреляционного анализа выявили тесную связь между речевой тревожностью и пониманием прочитанного текста ($r=0,92$; $p<0,01$).

Проведенное исследование позволило сделать следующий вывод: высокий уровень речевой тревожности влияет на овладение навыком чтения, а недостаточная техника чтения сказывается на понимании прочитанного текста.

Дополнительно с детьми была проведена методика «Ступеньки» с целью диагностики отношения младших школьников к собственному чтению. Отмечаем, что у 16 второклассников (53 %) высокая самооценка; это дети, которые оценили и поставили себя на ступеньке «хорошее чтение» и «прекрасное (отличное) чтение» – это те дети, которые не испытывали трудности при чтении, у них низкие и средние показатели речевой тревожности, во время уроков они активны, часто поднимают руку.

У 14 детей (47 %) средняя и низкая самооценка; эти школьники поставили себя соответственно на ступеньки «обычное чтение», «плохое чтение», что говорит об адекватности оценивания качества собственного чтения. Существенных расхождений между самооценкой чтения и оцениванием учителем, по мнению школьников, не отмечаем. Методика «Ступеньки» подтвердила понимание младшими школьниками качества и трудности собственного чтения, их согласие с оценкой учителя.

Выявленная речевая тревожность у младших школьников позволила разработать рекомендации по ее снижению. Мы полагаем, что с младшими школьниками, имеющими особенно высокие показатели речевой тревожности, целесообразно проводить работу в трех направлениях: педагогическом, логопедическом и психологическом.

Педагогическое направление объединяет работу учителя и логопеда. Учителю необходимо применять разные методические приемы для своевременного обучения ребенка качественному чтению, чтобы, переходя из класса в класс начальной школы, он не испытывал эмоционального дискомфорта (беспокойство, тревожность, нервозность, переживание) от несформированного навыка чтения. Учителю важно наблюдать за динамикой формирования навыка чтения и устранять факторы, снижающие речевую тревожность. Надо создавать условия для спокойного обучения, поощрять и оказывать поддержку при устных ответах школьникам, испытывающим трудности при овладении навыком чтения. Необходимо ограждать любого ребенка, особенно сензитивного, от насмешек одноклассников, чтобы не вырабатывалась «выученная беспомощность» и неуспешность в учебной деятельности. Школьник не должен заикливаться на своих трудностях. Целесообразно привлекать младших школьников, имеющих трудности овладения навыком чтения, к участию во внеклассной работе, связанной с речевой деятельностью.

Логопеду следует соблюдать дифференцированный подход к младшим школьникам, в зависимости от вида дислексии, акцентировать

внимание на развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза, зрительного восприятия, на расширение объема и уточнение зрительной памяти, на формирование пространственных представлений.

Проводя коррекционные занятия с группой младших школьников, имеющих трудности овладения навыком чтения, следует применять наглядные методы в обучении, что предполагает использование структурных особенностей печатного текста в качестве зрительной опоры. Учителю и логопеду нужно привлекать внимание младших школьников к заголовку, содержащему в себе основную мысль текста; обращать внимание на конечные знаки препинания и большую букву, выступающую в качестве указателей границ предложения; на знаки препинания, являющиеся указателями постановки пауз различной длительности и употребления необходимой интонации, а также на буквы, обозначающие гласные звуки, которые являются границей слога в печатном слове.

Учителю и логопеду целесообразно использовать мнемотехнические приемы запоминания; зарисовывание прочитанного и пересказ текста с опорой на эти рисунки, использование различных модифицированных графических схем, что улучшает навык чтения у младших школьников.

Занятия должны проводиться в игровой занимательной форме, что способствует преодолению отрицательного отношения к учебе, которое может возникнуть у детей, испытывающих трудности формирования навыка чтения.

Психологическое направление включает разные формы и приемы работы психолога для снижения речевой тревожности, нормализации самооценки, повышения социального статуса ребенка в группе сверстников, улучшения межличностных отношений, обучения навыкам саморегуляции в психотравмирующих ситуациях, для обучения навыкам психоэмоциональной релаксации и формирования у детей позитивного представления о собственных возможностях. Основные формы занятий с младшими школьниками составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы.

Психолог знает, что при формировании навыка чтения задействованы все психические функции: восприятие, внимание, мышление, память. Например, различение букв и слияние их в слоги требует достаточного уровня развития зрительного восприятия и сформированной ассоциативной связи между буквами и звуками, а владение звуко-буквенным анализом – развитого фонематического слуха и т.д. Таким образом, при работе с младшими школьниками, имеющими трудности овладения чтением, нужно воздействовать на речь, психические функции и личность в целом, осуществлять комплексный подход в решении проблемы. В первую очередь важно определить, на каком этапе овладения чтением находится ребенок, а затем, проанализировав ключевые характеристики чтения на этом этапе, переходить к диагностике психологических функций, лежащих в их основе.

Полученные результаты исследования могут быть полезны учителям, логопедам, психологам для совершенствования коррекционного процесса с целью повышения качества чтения и снижения речевой тревожности младших школьников.

Библиографический список

1. Ахутина Т. В. Нейропсихологическая диагностика обследования письма и чтения младших школьников / Т. В. Ахутина, О. Б. Иншакова. – М.: В. Секачев, 2008. 128 с.
2. Валявко С. М. Эмоциональные переживания в ситуации речевого общения у старших дошкольников с нарушениями речевого развития / С. М. Валявко // Системная психология и социология. 2014. № 10. С. 5–13.
3. Иншакова О. Б. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция / О. Б. Иншакова. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2001. 240 с.
4. Калягин В. А. Логопсихология / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. М. : Академия, 2006. 320 с.
5. Лалаева Р. И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. Ростов н/Д.: Феникс; СПб.: Союз, 2004. 224 с.