

## **Изучение мотивационного компонента учебной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития**

*Ибрагимова Галина Николаевна*

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16 им. Н. Косникова», г.Биробиджан  
Учитель технологии*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема  
магистрант*

### **Аннотация**

В статье представлены результаты диагностической работы по изучению уровня учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития. Обращается внимание на необходимость проведения с такими детьми целенаправленной работы по развитию и коррекции мотивационного компонента учебной деятельности.

**Ключевые слова:** диагностика, учебная мотивация, младшие школьники, задержка психического развития.

## **The study of educational motivation of the junior high school students with developmental delay**

*Ibragimova Galina Nikolaevna*

*Municipal state educational institution "secondary school №16 named. N. Kosnikov", Birobidzhan*

*Teacher*

*Sholom Aleichem Priamursky State University*

*Master student*

### **Abstract**

The article presents the results of diagnostic work on the level of learning motivation of students. Attention to the need for purposeful corrective work on development of a motivational component at the junior high school students with mental delay in educational institutions.

**Keywords:** diagnosis, learning motivation, younger students, developmental delay.

Являясь ведущим видом деятельности младшего школьника, учеба оказывает серьезное влияние на развитие его личности. При этом, как показывают исследования Т.А. Власовой, С.Д. Забрамной, К.С. Лебединской, В.И. Лубовского, У.В.Ульенковой и др., дети с ограниченными возможностями здоровья обычно испытывают затруднения в овладении учебной деятельностью и, при недостаточно благоприятных условиях, нередко попадают в число неуспевающих учеников [4].

Преподаватели и магистранты кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии ПГУ имени Шолом-Алейхема уделяют особое внимание сопровождению таких детей в образовательном процессе. Изучаются условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья младших школьников [1], факторы, определяющие эффективность психолого-педагогического сопровождения [6], особенности их учебной деятельности [3], [8], познавательные интересы [9], [10].

Как отмечает О.Е. Шаповалова, умение самостоятельно выявлять и решать проблемы, связанные с основными направлениями деятельности педагога дефектолога, является необходимой составляющей его профессиональной компетентности [7]. Придавая серьезное значение экспериментально-диагностической работе, мы сделали целью данного исследования изучение отношения младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) к учебному процессу.

Известно, что у детей с ЗПР к моменту поступления в школу отмечается заметное отставание в развитии познавательной деятельности, снижение умственной работоспособности, а их учебные интересы если и проявляются, то очень слабо [2].

Исследование проводилось на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 имени Николая Косникова». В нем были задействованы 17 учащихся 2 класса с задержкой психического развития. Мы проводили с ними анкету Н. Лускановой для оценки уровня школьной мотивации и методику О.Е. Шаповаловой «Фотоальбом». Экспериментальная работа проводилась в индивидуальной форме.

В ходе анкетирования ученики заполняли специальный бланк, выбирая при этом тот вариант ответа, который они считали наиболее подходящим. Результаты анкетирования показали нам уровень мотивации к обучению, предпочтительные для школьников мотивы учения. Как выяснилось, большинство младших школьников с задержкой психического развития имеют низкий уровень школьной мотивации и не проявляют позитивного отношения к школе. Так на первом, высоком уровне задание не выполнил никто из наших испытуемых.

На втором уровне (хорошая учебная мотивация) оказалось 4 ученика. Ребята показали достаточно выраженное позитивное отношение к учебе. Например, Катя и Лиза отмечали, что они в основном положительно относятся к учебной деятельности, хотя и не проявляют особой активности. Это мы неоднократно замечали и на уроках: девочки старательно работают, вполне адекватно реагируют на разные ситуации, связанные с учебной деятельностью, контролируют свое поведение.

К третьему уровню (положительное отношение к школе, но не к учебной деятельности) были отнесены работы трех мальчиков. Егор, Витя и Данил ходят в школу с удовольствием, но привлекает их не учеба, а возможность неформального общения с друзьями, совместные игры и развлечения на переменах и после уроков.

На четвертом уровне успешности с заданием справились 6 испытуемых. Они показали достаточно низкий уровень учебной мотивации, но откровенного нежелания посещать школу не проявили. На уточняющие вопросы отвечали неопределенно, уклончиво. Практика показывает, что школу они посещают неохотно, нередко прогуливают занятия, а на уроках могут заниматься посторонними делами, отвлекая других детей.

Четыре ученика были отнесены нами к пятому, самому низкому уровню, для которого характерно негативное отношение к школе с элементами дезадаптации. Так у Вани и Димы все варианты ответов были исключительно негативными. В реальной жизни они, как и другие ученики этой группы, тоже испытывают серьезные трудности в обучении: не справляются с учебной деятельностью, бурно реагируют на замечания учителя и плохие отметки. Требуют педагогического вмешательства и их взаимоотношения с одноклассниками.

Методика «Фотоальбом», предложенная О.Е. Шаповаловой [5], подтвердила данные, полученные в процессе анкетирования наших испытуемых. Мы предлагали им подобрать карточку с тем или иным выражением лица к шести ситуациям, непосредственно связанным со школьной жизнью.

Большинство детей подбирали карточки, выражающие приятные переживания, к ситуациям «я иду в школу», «я общаюсь с одноклассниками», «я иду из школы домой». Они поясняли, что им очень нравится общаться с друзьями, но в основном на темы, не связанные с учебной.

Что же касается таких ситуаций, как «я сижу на уроке», «я отвечаю у доски», «со мной хочет поговорить учительница», то лишь некоторые испытуемые соотносили с ними выражение интереса, удивления и радости, в то время как многие их одноклассники связывали эти ситуации с переживаниями огорчения, страха и даже гнева. То есть, для младших школьников с задержкой психического развития учебная деятельность и школьная жизнь в целом может быть источником эмоционального дискомфорта.

Таким образом, наше исследование подтверждает наличие у младших школьников с ЗРП особого отношения к учебе и школе. Как выяснилось, учебная мотивация у них проявляется довольно слабо, интерес к школьной жизни поверхностный и касается лишь ее внешней стороны. На многие ситуации, позитивно воспринимающиеся нормально развивающимися детьми, учащиеся с ЗРП могут реагировать не вполне адекватно. Все это подчеркивает необходимость комплексной, целенаправленной и систематической работы по коррекции и развитию мотивационной составляющей учебной деятельности таких школьников.

### **Библиографический список**

1. Воротилкина И.М. Оздоровительные мероприятия в учебном процессе // Начальная школа. 2005. № 4. С. 72 - 76.

2. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. М.: Педагогика, 1984. 256 с.
3. Емельянова И.А., Антипова О.А. Особенности обучения литературному чтению младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Социосфера. 2015. № 5. С. 66 - 69.
4. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. М.: Академия, 2003. С. 34 – 81.
5. Шаповалова О.Е. Изучение отношения младших школьников к обучению // Начальная школа. 2010. № 1. С. 22 - 28.
6. Шаповалова О.Е. Исследование психолого-педагогического сопровождения развития детей в образовательных учреждениях // Педагогическое образование и наука. 2011. № 4. С. 94 – 96.
7. Шаповалова О.Е. Психологическая культура будущих педагогов // Высшее образование в России. 2012. № 3. С. 97 – 103.
8. Шаповалова О.Е., Коржаева А.А. Проявление школьниками с нарушением интелекта позитивных и тнегативных переживаний в учебной деятельности // Казанская наука. 2015. № 5. С. 194 - 196.
9. Шаповалова О.Е., Ибрагимова Г.Н. Особенности учебной мотивации младших школьников с ЗПР // Казанская наука. 2017. № 5. С. 95 – 97.
10. Шкляр Н.В., Ходос Ю.В. Развитие познавательного интереса у школьников с ограниченными возможностями здоровья // Социосфера. 2015. № 4. С. 91 – 94.