

Детерминанты профессионального самоопределения студентов

Иванченко Валентина Николаевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

к.п.н., доцент кафедры психологии

Аннотация

В статье представлен обзор теоретического исследования проблемы профессионального самоопределения, обозначены детерминанты профессионального самоопределения и результаты эмпирического исследования одного из компонентов, мотивации.

Ключевые слова: самоопределение, профессиональное самоопределение, детерминанты, мотивация.

Determinants of professional identity of students

Ivanchenko Valentina Nikolayevna

Sholom Aleichem Priamursky State University

Candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Department of Psychology

Abstract

The article reviews the theoretical study of the problem of professional self-determination, identifies the determinants of professional self-determination and the results of an empirical study of one of the components, motivation.

Keywords: self-determination, professional self-determination, determinants, motivation.

В современных условиях жизнь на каждом шагу предлагает нам примеры того, каких высот достигают люди, способные успешно найти и реализовать себя в связи с выбором профессионального будущего, с планированием и устройством своей карьеры.

В современной России наступает время профессионалов. Конечно, человек становится профессионалом не сразу, траектории этого пути могут быть различными. Важно одно: профессионалы, специалисты любят свое дело, работа занимает важное место в их жизни, приносит чувство радости, удовлетворения. Хронологически период выбора профессии совпадает с подростковым и юношеским возрастом, поэтому профессиональное самоопределение рассматривается как самоопределение подрастающего поколения - будущих профессионалов.

Обзор отечественных исследований проблемы позволил сформировать теоретико-методологическую основу исследования, которая включила представления отечественных психологов о деятельности, ведущем виде

деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Т.В. Кудрявцев, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Р.С. Немов, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн, и др.); теоретические разработки по профессиональному самоопределению, о его уровнях и структуре (А.Г. Асмолов, Л.А. Йовайша, И.С. Кон, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, Ю.А. Стрелков, и др.); о личности как субъекте деятельности (К.А. Абульханова-Славская, И.В. Дубровина, Н.В. Кузьмина, В.А. Крутецкий, К.К. Платонов и др.); о психологии готовности личности к различным видам деятельности (И.Б. Бодрова, Е.М. Борисова, Е.А. Иванова, Р.Д. Санжаева и др.) [3, 4, 5, 6, 7].

В исследованиях Т.В. Кудрявцева показано, что психологическая готовность к труду на разных стадиях профессионального становления имеет различные уровни сформированности (начальный уровень - готовность к обучению, средний уровень - готовность к конкретной профессиональной деятельности и адаптации, высший уровень - профессиональное становление) [3].

В психологической науке доказано, что профессиональное самоопределение является новообразованием личности, которое выступает автономной характеристикой человека в изменяющихся ситуациях и имеет свое происхождение, содержание и историю развития. Сегодня назрела необходимость рассмотреть особенности профессионального самоопределения в системе профессиональной подготовки.

Специальных исследований детерминант профессионального самоопределения личности студента высшего учебного заведения недостаточно. В связи с этим возникает потребность осуществить теоретический анализ основных аспектов профессионального самоопределения личности студента с последующим экспериментальным обоснованием.

Мы предполагаем, что профессиональное самоопределение личности (ПСЛ) в период подготовки специалиста будет эффективным при условии, если психологическими детерминантами будут являться мотивация и его профессионально важные качества, интериоризируемые субъектом в зависимости от уровня ПСЛ и его структуры.

Профессиональное самоопределение личности (ПСЛ) - есть результат внутренней готовности человека самостоятельно и осознанно делать ответственные жизненные и профессиональные выборы. ПСЛ имеет целостную систему взаимосвязанных компонентов: мотивационный, когнитивный, коммуникативный, эмоционально-волевой, поведенческий.

Систему компонентов профессионального самоопределения личности студента отличает динамичность и гетерохронность, где каждый из них наполняется спектром профессионально важных качеств: мотивационный компонент отражает следующие ПВК - интерес к деятельности, осознание ответственности за выполнение профессиональных задач, желание выполнять деятельность на высоком профессиональном уровне; когнитивный компонент - гибкость мышления, развитость основных операций мышления,

процессов памяти, внимания, владение способами и приемами деятельности, необходимыми знаниями и умениями; коммуникативный компонент - умение общаться, устанавливать контакт с окружающими, владение способами коммуникации; эмоционально-волевой компонент эмоциональное переживание своего отношения к деятельности, эмпатия, самоконтроль, самоуправление; поведенческий компонент - самоконтроль, соответствие «Я-реального» оптимальным профессиональным образцам (эталонам) [2].

Эмпирическое исследование проводилось в «ПГУ им. Ш-А» в течение 2015 - 2017 годов и посвящено было исследованию ряда компонентов профессионального самоопределения с учетом образовательного процесса. Количество обследуемых студентов составило 200 человек. Средний возраст студентов 19 ± 1 .

Мотивационный опросник позволил выявить достаточно идентичные результаты в контрольной и экспериментальной группах, в которых прослеживается взаимосвязь мотивов выбора педагогической профессии с мотивацией педагогической деятельности. Ответы позволяют определить их значимость и выстроить ранжированный ряд: интерес к учебному предмету – 27.3 %; желание обучать данному предмету — 16.1; стремление посвятить себя воспитанию детей – 13.7 %; осознание педагогических способностей – 11.2 %; желание иметь высшее образование – 10.6 %; представление об общественной важности, престиже педагогической профессии — 8.9 %; стремление к материальной обеспеченности – 8.2 %; так сложились обстоятельства – 4 %. Проанализировав ответы, мы пришли к выводу, что 77,2 % студентов выбирают профессию согласно педагогической направленности в соответствии с их склонностями к обучению и воспитанию детей. Однако мы склонны считать, что выбор профессии у студентов во многом условен и связан с отсроченным самоопределением. Поэтому формирование внутренней мотивации и профессионально важных качеств особенно важны на первых этапах обучения студентов в вузе.

Среднее значение корреляции между результатами психодиагностического исследования составляет 0,578 ($p < 0,05$) и 0,651 ($p < 0,01$). Корреляционный анализ позволил выделить ряд статистически достоверных связей в профессиональном самоопределении респондентов. Положительная взаимосвязь указывает на идентичность личностных и профессиональных качеств респондентов, несмотря на различные условия их измерения к примеру, эмпатия имеет тесную связь с педагогически необходимыми факторами 16 РР: А (открытость), С (эмоциональная устойчивость), Н (смелость). Имеется отсутствие взаимозависимости с фактором С₂ (социальность - самодостаточность) коэффициент корреляции равен 0,253. Можно предположить, что это связано с особенностями протекания кризиса идентичности, который представляет собой серию индивидуально-личностных социальных выборов в период юности (в том числе и профессиональных).

В ходе экспериментальной серии испытаний, путем комплексного исследования были получены данные, характеризующие уровни

профессионального самоопределения испытуемых к профессиональной деятельности до эксперимента и после. Мы провели серию диагностических срезов для подтверждения гипотезы исследования и доказали эффективность ведущих детерминант профессионального самоопределения личности (мотивации и профессионально важных качеств).

Практическая значимость исследования: установлено, что профессиональное самоопределение студентов может быть достигнуто при условии формирования внутренней мотивации и его профессионально важных качеств, адекватных реальной деятельности, о чем свидетельствуют результаты эксперимента, рассмотренные на примере направлений подготовки Педагогическое образование по направленностям «Педагогика и методика начального образования и биология» и «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

Библиографический список

1. Введение в профориентологию: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / автор-сост.: В. Н. Иванченко. - 2-е изд. перераб. и доп. - Биробиджан: Издательский центр ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2014. 191 с.
2. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности.- М.: Юнити, 2008. 238 с.
3. Климов А.Е. Психология профессионального самоопределения: Учеб. Пос. для вузов / А.Е. Климов. - 5-е изд. М.: Академия, 2007. - 304 с.
4. Кузьмина Н.В. Формирование педагогических способностей. Л.: Лениздат, 1969. 108 с.
5. Назарова У.А. Профориентация - «Профилактика болезни» рынка труда // Социальная работа. - 2014. № 2. С. 13 - 16.
6. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: Учебное пос. для вузов. - 5-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2010. 496 с.
7. Фонарев А.Р. Психология становления личности профессионала: Учеб. пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. 240 с.