

Подготовка педагогов к инклюзивному образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в контексте компетентностного подхода

Карынбаева Ольга Владимировна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии

Аннотация

Статья отражает проблему подготовки педагогов к инклюзивному образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Определены ключевые компетенции учителей. Представлен опыт работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования.

Ключевые слова: профессиональная компетентность педагога, компетенция, инклюзивное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Training of teachers for inclusive education of students with a class of health in accordance with the competence approach

Karynbaeva Olga Vladimirovna

Sholom Aleichem Priamursky State University

Candidate of pedagogical sciences, associate professor of correctional pedagogics, psychology and logopedics

Abstract

The article reflects the problem of preparing teachers for inclusive education of students with disabilities. Defined key competencies of teachers. The experience of work to improve the professional competence of teachers in inclusive education.

Keywords: professional competence of a teacher, competence, inclusive education, students with disabilities.

Изменения в системе специального образования в нашей стране отражают достижения государства, ставшего на путь демократических социально-экономических преобразований, и приоритеты нового времени, признающие гарантированное право каждого ребенка на свободу выбора учреждения и получение образования, адекватного его познавательным возможностям. Это способствует появлению и внедрению в практику идей инклюзивного образования детей, обоснование которых отражены в трудах С.В. Алехиной, Л.С. Выготского, А.А. Дмитриева, Е. А. Екжановой, А.Н. Коноплевой, О.С. Кузьминой, Т.Л. Лещинской, Н.М. Назаровой, Н.Н.

Малофеева, Е.В. Резниковой, Л.М. Шипициной, С.Г. Шевченко, Н.Д. Шматко и других.

Позитивные изменения в реформировании системы специального образования привели к увеличению количества детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях и породили круг проблем, связанных с недостаточной готовностью педагогов массовых школ осуществлять образовательный процесс с учетом возможностей каждого ребенка.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья является важным условием и средством социальной реабилитации, адаптации и интеграции их в общество. Следовательно, результат разрешения этой социальной и образовательной проблемы во многом зависит от уровня профессиональной компетентности психолого-педагогических кадров.

Для решения задач повышения профессиональной компетентности педагогов актуальным становится вопрос определения ее сущности и содержания. С этой целью обратимся к семантике понятий «профессиональная компетентность» и «компетенция».

Анализ подходов к вопросам развития профессиональной компетентности в работах специалистов (М.И. Кабышева, Н.В. Кузьмина, И.А. Колесникова, Н.Е. Костылева, И.Н. Пономарева, Н.Я. Семаго, В.А. Сластенин, Н.В.Харитоновна и другие) показывает, что компетентность соединяет в себе общечеловеческие и профессионально значимые ценности, гибкость профессионального мышления и способность к самореализации в социокультурной среде.

Педагогическая компетентность учителя, работающего в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, понимается нами как единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, включающей уровень овладения специально-педагогическими, методическими и психолого-педагогическими знаниями и умениями.

Уточняя понятие «компетенция» следует отметить, что до сих пор нет четкого определения его сущности. Ученые, пытаясь определить природу компетенции, рассматривают ее через такие понятия, как знания, умения, навыки, качества или свойства личности (Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Е.Н.Соловова и другие).

На наш взгляд, несмотря на разнообразие подходов к трактовке понятий «компетентность» и «компетенция», их взаимосвязь и взаимообусловленность очевидна. Специалисты указывают на то, что профессиональная компетентность выступает как результат реализации компетенции.

В.В. Нестеров и А.С. Белкин предлагают рассматривать компетенции как «совокупность того, чем человек располагает», а компетентность как «совокупность того, чем он владеет» [7].

Анализируя семантику понятий «компетентность» и «компетенция», мы приходим к выводу о том, что компетентность рассматривается как владение компетенцией, готовность к проявлению компетенций, владение умениями и навыками, способами деятельности по отношению к данному кругу реальных объектов.

Выделяя ключевые компетенции педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных учреждений, мы ориентировались на результаты исследований специалистов (В.А. Васильева, А.Д. Гонеев, А.А. Дмитриев, И.В. Белякова, Н.Н. Малофеев, В.Г. Петрова, Л.М. Шипицына, Л.А. Ясюкова и др.), Профессиональный стандарт педагога, Единую концепцию специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья и Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

К ключевым компетенциям учителя относятся такие, как готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; способность осознавать социальную значимость работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы; способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития; способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами; умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка; владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; умение отслеживать динамику развития ребенка; умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику личности учащегося; умение формировать и развивать универсальные учебные действия, навыки социального поведения; владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с учащимися с особыми образовательными потребностями; способность и готовность к созданию единой образовательной среды для детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья; готовность к взаимодействию с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; способность и готовность к формированию толерантного отношения общества к детям с ограниченными возможностями здоровья; способность к саморазвитию и самореализации и другие.

Следовательно, определение ключевых компетенций стало основой для построения работы с педагогами по повышению профессиональной компетентности в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Приамурском государственном университете имени Шолом-Алейхеа на факультете педагогики и психологии – центре педагогического

образования значительное внимание уделяется подготовке, повышению квалификации и переподготовке психолого-педагогических кадров. Это направление деятельности отражено в работах Е.А. Борисовой [10], И.А. Емельяновой [10], О.В. Карынбаевой [2], [3], [9], [10], Н.В. Коряжиной [5], О.Е. Шаповаловой [10], Н.В. Шкляр [9], [10] и других педагогов.

Силами профессорско-преподавательского состава кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии систематически осуществляется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций города Биробиджана, Еврейской Автономной области и других регионов.

В работе с педагогическими кадрами мы применяли разнообразные формы работы: групповые и индивидуальные консультации, круглые столы, занятия, направленные на решение проблемных ситуаций, деловые игры, семинары - дискуссии, диспуты и другие.

Групповые консультации были посвящены вопросам моделирования инклюзивной образовательной среды. Основная задача таких консультаций состояла в формировании у педагогов системы знаний об особенностях организации инклюзивного образовательного пространства и среды в общеобразовательных организациях. Индивидуальные консультации были направлены на решение более частных проблем, таких как особенности организации обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата и т.д.

Проведение круглых столов («Преимущества и трудности организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Готовность педагогов к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья» и т.п.) способствовало определению позиций учителей относительно внедрения идей инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные организации.

Систематическое участие педагогов в региональных научно-практических семинарах («Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ограниченными возможностями здоровья в аспекте модернизации российского образования», «Психолого - педагогические инновации в сопровождении образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая поддержка развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных школ») способствовало обмену мнениями в контексте проблемы образовательной инклюзии.

Изучение психофизических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также ознакомление с основными принципами и направлениями работы с ними проводилось в форме семинаров – дискуссий, семинаров – диспутов. Такие формы работы были направлены на совместное обсуждение и решение проблем организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья различной нозологии.

Проведение деловых игр влияло на закрепление полученных знаний и формировало умение выбирать способы взаимодействия учителей в системе «педагог- родители», «педагог- дети» адекватно ситуации и т.д.

Большое внимание уделялось самообразованию педагогов. При планировании работы мы учитывали трудности и потребности учителей. Предварительно проводились индивидуальные консультации, беседы, наблюдения на уроках и в процессе организации воспитательной работы с последующим анализом и т.д. В результате нами были определены актуальные проблемы, ставшие основой для определения направлений самообразования. К числу таких проблем были отнесены: проблемы недостаточной профессионально - личностной готовности педагога к инклюзивному образованию, психолого-педагогического сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья, формирования толерантного отношения общества к таким детям и др.

Проведение мастер-классов дефектологами специальных (коррекционных) учреждений для педагогов общеобразовательных школ способствовало обобщению педагогического опыта и определению наиболее эффективных методов и приемов организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе проведения занятий с педагогами мы использовали кейс-метод (метод анализа конкретных ситуаций), который направлен на изучение той или иной проблемы, и являлся средством оценки и выбора решений. Применение данного метода позволило повысить мотивацию учения, найти пути решения той или иной проблемы.

С целью формирования исследовательской компетенции педагоги участвовали в научно – практических конференциях («Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения», «Культура психолого - педагогического сопровождения детей как норма профессиональной деятельности педагога») и в I межрегиональном конкурсе научно-исследовательских работ учителей, воспитателей и психологов массовых и специальных (коррекционных) образовательных учреждений «Интеграция науки и практики в сопровождении развития детей с ограниченными возможностями здоровья».

Доклады отражали основные проблемы внедрения инклюзивного образования, а также результативность работы педагогов с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Все это способствовало самоанализу их педагогической деятельности, которая заключалась в изучении учителем состояния, результатов своей собственной учебно-воспитательной и коррекционно- профилактической работы, установлении причинно-следственных взаимосвязей между элементами педагогических явлений, определении путей дальнейшего совершенствования образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, особое место в структуре подготовки педагогов уделяют повышению их компетентности в области инклюзивного образования. Применение разнообразных традиционных и активных форм

работы с учителями позволяют повысить уровень их готовности к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

Библиографический список

1. Алёхина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании/ С.В. Алехина, М.А. Алексеева, Е.Л. Агафонова// Психологическая наука и образование.2011. №1. С. 83-92.
2. Карынбаева, О.В. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О.В. Карынбаева // Вектор науки. Серия: Педагогика, психология. 2013. №1(12). С.102-105.
3. Карынбаева, О.В. Проблема готовности педагогов к психолого-педагогическому сопровождению развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения / О.В.Карынбаева // Вестник Дальневосточной социально-гуманитарной академии. 2010. №1/2(5). С.17-22.
4. Коноплева, А.Н. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями как социальная и психолого – педагогическая проблема /А.Н. Коноплева // Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями. Минск., 2005 г. С.7-26.
5. Корякина Н.В. Педагоги-дефектологи о необходимости повышения профессиональной компетентности в процессе методической работы // Постулат. 2016. №4. С.20.
6. Кузьмина, О.С. О подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / О.С. Кузьмина // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы международной научно-практической конференции. - Москва, 2011. С. 220-221.
7. Нестеров, В.В. Педагогическая компетентность / В.В. Нестеров, А.С. Белкин // Отв. за вып. В.Ю. Банных. Екатеринбург: Учеб. кн., 2003. 186 с.
8. Семаго, Н.Я. Система обучения и повышения квалификации специалистов образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование/ Н.Я. Семаго //Стремление к Инклюзивной Жизни. 2009. №3. С. 10-12.
9. Шкляр, Н.В. Повышение компетентности педагогов-дефектологов в условиях дополнительного профессионального образования / Н.В. Шкляр, О.В. Карынбаева // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета.2016. Т.2. №4 (28). С. 27-31.
10. Karynbaeva, O. V. Formation professional readiness in teachers for inclusive educations of children with health limitations / O. V. Karynbaeva, O.E. Shapovalova, N.V. Shklyar, E.A. Borisova, I.A. Emelyanova // Man in India. 2017. Т.97. № 16. С.263-274.