

Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания учащихся сельской школы

Ксенофонтова Розалия Николаевна

МОУ Хампинская СОШ им. С.Ф.Гоголева, Республика Саха (Якутия)

педагог-психолог

Аннотация

В статье обобщается опыт сотрудничества педагогического коллектива сельской школы с семьями учащихся. Подчеркивается роль семейного воспитания в развитии личности школьника, рассматриваются факторы, затрудняющие семейное воспитание в условиях сельской местности. Представлены формы и методы реализации оригинальной программы сопровождения семейного воспитания, разработанной педагогически коллективом школы села Хампа.

Ключевые слова: школьники, семейное воспитание, сельская школа.

Psycho-pedagogical support of family education of pupils of rural schools

Ksenofontova Rosalia Nikolaevna

MOU Hampinskaya SOSH them. SFGogoleva, the Republic of Sakha (Yakutia)

Teacher - psychologist

Abstract

In the article the experience of cooperation of the teaching staff of the rural school pupils. Emphasizes the role of family education in personality development of the student, considers the factors that hinder family education in rural areas. Submitted forms and methods of implementation of the original program of family education, developed by the pedagogical staff of the school Khampa village.

Keywords: students, family education, rural school

Главной целью образования сегодня является социальное становление личности. В этом плане особого внимания требуют проблемы сельской школы, где вопросы, связанные с развитием личности каждого школьника, педагогам и психологам приходится в довольно сложных условиях.

Так в образовательном учреждении села Хампа обучаются более 180 школьников. Социальная сфера села находится в кризисном состоянии, большинство детей воспитывается в малообеспеченных семьях, некоторые временно проживают у родственников. Условия семейного воспитания во многих семьях не вполне благоприятны, что негативно отражается на поведении детей (нарастание параметров школьной тревожности, агрессивности и др.), затрудняет процесс их социализации и снижает качество получаемого образования.

Это подчеркивает важность работы педагогического коллектива школы с семьей. При этом особого внимания требуют трудные, психологически неблагополучные, так называемые проблемные дети. С приходом в школу ребенок оказывается в новой для себя социальной ситуации развития. Изменяется его место в системе социальных отношений: он впервые начинает заниматься общественно значимой деятельностью, получает новые права и обязанности, попадает в другую систему взаимоотношений с окружающими. Новый статус обуславливает и формирование особенностей его личности в школьном возрасте.

Стиль общения в семье, основанный на взаимном доверии, уважении и принятии, способен компенсировать многие трудности, возникающие у ребенка в школе. Но, как показывает практика, в семейном воспитании нередко допускаются ошибки, среди которых и стремление оградить ребенка от малейших трудностей, и построение взаимоотношений в зависимости от школьных оценок, и предъявление чрезмерно высоких требований.

Нарушение эмоциональных контактов с родителями приводит к снижению чувства защищенности, отклонениям в поведении и нарушению психического здоровья учащихся. Они либо проявляют повышенную возбудимость (неуправляемы, драчливы, конфликтны), либо заторможены, пугливы, нерешительны.

Поэтому в нашей школе самое серьезное внимание уделяется совместной деятельности педагогического коллектива и семьи. Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания учащихся направлено на создание условий для позитивного развития отношений детей и взрослых, а также для наиболее полной реализации детьми своих способностей и возможностей.

В процессе работы с родителями, мы, прежде всего, обращаем внимание на их отношение к ребенку, к школе, к образованию, к воспитанию, к администрации, к учителям. Иногда случается и такое, что педагоги как бы боятся родителей, их претензий, непонимания. Как будто живем в параллельных мирах и совсем не желаем пересекаться. Но пересекаться надо. С другой стороны, многие родители боятся приходить в школу, где они получают не только позитивную, но и негативную информацию о своем ребенке. Поэтому мы решили делать так, чтобы, вспоминая о школе, родители и дети говорили только о приятных событиях, праздниках, совместных мероприятиях.

В целях эффективного сотрудничества, повышения компетентности родителей в деле воспитания ребенка, мы организовали психолого-педагогическое самообразование родителей. В рамках этой работы два раза в год проводятся «Неделя психолого-педагогического всеобуча родителей». Традиционно в школе проводятся дни открытых дверей, практикумы, дискуссии, круглые столы, лекции. Привлекаем родителей в проведении мероприятий, семейных конкурсов, из которых наиболее интересными оказались: «Читающая семья», «Лучшая математическая семья», «Школа будущего глазами родителей». Заинтересовала родителей и кустовая

конференция по распространению семейного опыта «Мамина школа». Активное участие родители принимают в организации работы мастер классов для девочек и для мальчиков.

Отметим особую роль психолога в оптимизации условий семейного воспитания учащихся. Подбираются интересные диагностические методики, с помощью которых регулярно проводится изучение познавательной, эмоционально-волевой сфер школьников, их интересов, потребностей и учебной мотивации. Результаты диагностики доводятся до сведения родителей, которые охотно пользуются возможностью лучше узнать своих детей. Наряду с индивидуальными консультациями психолог проводит и групповые занятия по проблемам сохранения и укрепления психического здоровья детей, преодоления возможных отклонений в их поведении и развитии.

Программа работы с родителями охватывает семьи всех учащихся, от первоклассников до выпускников. Ее целью является создание единого педагогического сообщества в условиях сельского социума, способствующего повышению качества семейного воспитания учащихся. Обобщение опыта работы по данной программе показывает, что поставленные задачи решаются вполне успешно, что способствует формированию у школьников психологической устойчивости к трудностям, развивает позитивное отношение к окружающей действительности и умение рационально решать повседневные задачи. А в итоге эффективное психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания учащихся сельской школы открывает возможность повышения качества образования в целом.

Библиографический список

1. Божович Л.И. Избранные психологические труды. М.: Просвещение, 1995. 432 с.
2. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. М.: Просвещение, 1988. 207 с.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2000. 456 с.