

Логопедическая помощь детям дошкольного возраста

Маковой Евгения Александровна

МАДОУ «Детский сад № 143», г. Хабаровск

учитель-логопед

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
магистрант*

Аннотация

В данной статье раскрываются особенности организации и содержания логопедической помощи детям дошкольного возраста. Данная тема считается актуальной в связи с тем, что речь это не что иное, как форма общения детей посредством языковых систем. Значимость проблемы заключается в том, что если у ребенка не будет развита речь, не будет поставлено правильное произношение звуков и слов, то в последующем у ребенка возможны проблемы в процессе школьного обучения.

Ключевые слова: логопед, дошкольное образование, речь, ребенок, школьник, дети, группы детей.

Speech therapy help preschool children

Makovey Evgeniya Aleksandrovna

MADOU «Kindergarten № 143» Khabarovsk

Teacher - speech pathologist

Sholom Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

This article reveals the features of the organization and content of speech therapy for preschool children. This topic is considered relevant because it is nothing more than a form of communication between children through language systems. The significance of the problem lies in the fact that if the child does not develop speech, the correct pronunciation of sounds and words will not be put, then in the future the child may have problems in the process of school education.

Key words: speech therapist, preschool education, speech, child, schoolboy, children, groups of children.

Практически в каждом дошкольном образовательном учреждении производятся многочисленные исследования на выявление детей с нарушением речевой деятельности, и при выявлении таких детей учитель-логопед проводит с ними работу по развитию и коррекции речи и, в том числе, навыков правильного произношения [2].

Ведь достаточно важным является, как ребенок будет говорить, и это имеет отношение не только к дошкольному возрасту.

На наш взгляд, важной проблемой является наличие специализированных детских учреждений с логопедическим уклоном, ведь, судя по результатам статистических исследований, за период с 2012 по 2017 год число детей, имеющих нарушения в развитии, в том числе и в речевом, неуклонно увеличивается. Это зависит не только от врожденного дефекта. К сожалению, имеет место быть и фактор приобретенного эффекта искажения речевой деятельности. Этим объясняется значимость деятельности логопеда в дошкольном учреждении. Ведь не каждый родитель может себе позволить воспользоваться платными услугами специалиста. В дальнейшем рассмотрим достаточно детально саму деятельность учителя-логопеда по предоставлению логопедической помощи детям дошкольного возраста [5].

Работа логопеда заключается в устранении имеющихся у детей дошкольного возраста нарушений речи. Это возможно в процессе решения следующих задач:

- непосредственная коррекция речевого нарушения;
- подготовка ребенка дошкольного возраста, имеющего нарушение речи, к школе;
- достижение поставленной задачи по правильному восприятию и произношению.

На базе детского дошкольного учреждения функционируют группы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН), с общим недоразвитием речи (ОНР), с заиканием (при наличии заикания поставить правильную речь и, в том числе, произношение у детей не так просто) [4].

Дети с ОНР принимаются в группу на период занятий от 2 до 3 лет. Время пребывания детей с ОНР в логопедической группе непосредственно зависит от возраста, который может составлять от 3 до 5 лет, и от уровня речевого развития возраст данных детей.

С детьми с заиканием начало логопедического воздействия возможно с раннего возраста, т.е. с двух-трех лет. Это зависит от формы заикания и времени проявления первых симптомов. Только в случае раннего, своевременного начала достигается эффективность проводимой работы.

После проведения логопедического обследования, уточнения симптоматики и механизма речевого нарушения логопед определяется с выбором средств, методов, приемов коррекционного воздействия. При этом могут быть использованы как авторские методики, так и модифицированные, адаптированные к определенному контингенту детей.

Опираясь на собственный практический опыт, представим содержание логопедической работы в группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Важное место в логопедической работе с детьми занимает работа по стимуляции речевой активности. Привлекая внимание ребенка к звучанию его голоса, поощряя любое проявление его активности, мы стараемся вызвать повторение звуков ребенком. В играх «В гости пришла кукла», «Айболит», «Кто позвал?», «Что пропало?», «У нас в гостях»

сама игровая ситуация, а также эмоциональность взрослого побуждают малыша к произнесению звукоподражаний и слов. Постепенно игры усложняются. Эффективно использование сюрпризного момента, когда из-за ширмы, из «чудесного» мешочка или из кукольного домика появляется игрушка, а ребенка побуждаем к произнесению звукоподражаний и игровым действиям с этой игрушкой.

Ежедневно с детьми проводится артикуляционная гимнастика. Она может проводиться как в пассивной, так и в активной форме: «Улыбочка», «Вкусное варенье», «Заборчик», «Лошадка», «Лопаточка», «Хобот слоненка». Цель всех этих упражнений – развитие кинестетических ощущений, усиление активности губ, языка и развитие их подвижности [4].

Уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Поэтому тренировка движений не только пальцев, но и всей кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка. Ежедневно совместно с воспитателями на своих занятиях проводим пальчиковую гимнастику. С помощью стихотворного ритма совершенствуется произношение, происходит постановка правильного дыхания, отрабатывается определенный темп речи, развивается речевой слух – «Сорока-ворона», «Ладушки», «Этот пальчик дедушка», «Этот пальчик в лес пошел» и др.

С детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи проводится работа по развитию понимания речи и лексико-грамматических средств языка, произносительной стороны речи, самостоятельной развернутой фразовой речи. Так же проводится работа по подготовке дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Воспитатели совместно с логопедами участвуют в исправлении у детей речевых нарушений, а также в развитии внеречевых психических процессов, специфика и особенности которых обусловлены дефектом речи. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи делится на два года обучения. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в подгрупповой формах.

В первый и во второй год обучения с учетом структуры дефекта, логопед проводит два типа подгрупповых занятий:

- по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи;
- по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте.

Занятия по развитию правильного звукопроизношения проводятся только в индивидуальной форме.

В заключение своей работы хотелось обратить внимание на то, что деятельность логопеда достаточно важна в дошкольном возрасте. Если своевременно не выявить речевые нарушения и не устранить их, то при

обучении в школе это неизбежно приведет к трудностям усвоения письменной речи и, как результат, к трудностям усвоения школьной программы и обучения. Ведь результаты обучения ребенка в дошкольном возрасте имеет сильное отражение на его дальнейшей успеваемости, и все зависит от того, сможет правильно услышать и понять слова учителя, сформулировать собственную мысль, высказать ее устно или грамотно написать.

Существуют многочисленные примеры, когда по определенным причинам врожденного или приобретенного характера проблемы речевого развития приводят не только к школьной неуспеваемости, но и к трудностям последующей социализации. Поэтому своевременная помощь учителя-логопеда оказывается необходимой.

Эффективность проводимой логопедом работы в значительной степени зависит от родителей. В их задачу входит постоянное закрепление с ребенком отработанных на логопедических занятиях речевых навыков, контроль над качеством речи ребенка. Только в этом случае закрепление речевых навыков будет осуществляться наиболее успешно.

В заключение необходимо отметить, что логопедическая работа в период дошкольного детства позволяет своевременно выявить и максимально скорректировать имеющиеся речевые нарушения, существенно ускорить темпы развития ребенка, предупредить возможные вторичные личностные нарушения и обеспечить более успешное школьное обучение.

Библиографический список

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов. М.: АСТ: Астрель, 2007. 224 с.
2. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998. 240 с.
3. Белошеина Е.А. Логопедическое занятие с малышами // Логопед. 2008. №3. С. 20–34.
4. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного возраста. М.: АСТ: Астрель, 2009. 127 с.
5. Гладковская Л.М. Преодоление задержки речевого развития у детей раннего возраста // Логопед. 2008. №4. С. 22–27.
6. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М.: ТЦ Сфера, 2005. 176 с.
7. Громова О.Е. Признаки речевых нарушений в раннем возрасте // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2008. №4. С. 24–32.
8. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития. СПб.: Речь, 2004. 128 с.
9. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с не говорящим ребенком. М.: Техинформ, 1997. 88 с.
10. Жукова О.С., Балобанова В.П. Малыш учится говорить. От рождения до трех лет. СПб.: Издательский Дом «Нева», 2006. 96 с.