

## **Педагогические методы и приёмы стимулирования учебной мотивации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья**

*Мамулькина Виолета Евгеньевна*

*Областное государственное автономное образовательное учреждение*

*«Центр образования «Ступени», г.Биробиджан*

*учитель начальных классов*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*магистрант*

### **Аннотация**

В статье рассматривается опыт развития у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья учебной мотивации на занятиях по специальному курсу «Развитие познавательной деятельности».

**Ключевые слова:** мотивация, стимул, младшие школьники, ограниченные возможности здоровья.

## **Pedagogical methods and techniques for stimulating educational motivation of children with disabilities**

*Mamulkina Violeta*

*Regional state Autonomous educational institution «Educational Centre «Stupeni»,*

*Birobidzhan*

*Teacher*

*Sholom Aleichem Priamursky State University*

*Master student*

### **Abstract**

The article presents the experience of development of motivational sphere of younger schoolchildren with disabilities for sample of lessons within the special course «Development of cognitive activity».

**Key words:** motivation, incentives, primary school students, disabilities.

Сегодня ребенок, вне зависимости от типа его развития, рассматривается в качестве полноценного субъекта педагогического взаимодействия, а создание условий, оптимально способствующих развитию его личности, выступает в качестве основной цели образовательного процесса [3].

Приоритетной целью ФГОС нового поколения является полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. В результате чего появляется еще большая необходимость в развитии

мотивационного ресурса учебной деятельности, благодаря которому у ребенка появляется не только желание учиться, но и желание понять зачем ему учиться, т. е. появляется стимул [6], [7].

Под стимулом мы понимаем внешнее побуждение человека к активной деятельности. Поэтому считаем, что стимулирование является одним из основных факторов педагогической деятельности учителя. Под мотивацией же мы рассматриваем общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Что тоже, безусловно, является фактором деятельности педагога [1], [2].

На наш взгляд единство деятельности учителя и учащихся подразумевает: наличие стимулов от учителя и тем самым изменение мотивации у школьников.

Применение различных стимулов учителем мы рассмотрим на примере занятий по специальному курсу «Развитие познавательной деятельности» (далее РПД), которые мы проводим с учащимися первого дополнительного, второго и четвертого классов с задержкой психического развития (ЗПР). Для младших школьников с ЗПР характерно некоторое снижение познавательной деятельности и умственной работоспособности, недостаточно активная регуляция поведения, слабость учебной мотивации, что негативно отражается на школьной успеваемости [4].

Экспериментальной базой нашего исследования стало областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Ступени» г. Биробиджана, целенаправленно реализующее особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в индивидуальном обучении [5].

Необходимость реализации спецкурса «Развитие познавательной деятельности» мы связываем с особенностями познавательной деятельности младших школьников с ЗПР. Программа этого курса способствует коррекции присущих таким детям недостатков в формировании высших психических функций и познавательной деятельности. А кроме того, спецкурс предусмотрен действующим образовательным стандартом и обязателен для реализации.

На наших занятиях мы используем различные приемы для развития у учащихся мотивации. Рассмотрим некоторые из них.

На этапе постановки цели и задач занятия для пробуждения познавательного интереса мы совместно с детьми проговариваем цель посещения ими занятия, а также на что будет направлена наша работа в течении занятия и где приобретенные ими навыки можно будет применить в повседневной жизни.

Чаще всего дети самостоятельно проговаривают, что они учатся развивать свою память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику (так как эти понятия для них более знакомы, чем, например, анализ или синтез).

Также на занятиях в целях повышения у учащихся мотивации к деятельности мы используем такой прием как «Фантазер». Детям необходимо назвать пять способов применений знаний, умений и навыков по теме нашего занятия, в жизни (количество способов может варьироваться в зависимости от возраста детей).

Разновидностью этого приема можно считать упражнение «Оратор», когда детям необходимо в течении минуты убеждать своего собеседника в том, что знания по определенной теме для него крайне необходимы. Детям очень нравится спорить, доказывать свою правоту, они с удовольствием ищут различные аргументы и как следствие сами себя мотивируют к учебной деятельности.

Одним из составляющих учебной мотивации является умение ставить цели, понимать зачем данная деятельность необходима. Для того, чтобы учащиеся смогли сами определить цели своей деятельности мы используем прием «Что если...». Данный прием предполагает включение на этапе рефлексии вопросов, которые начинаются со слов: «Что, если...?». Данные вопросы позволяют учащимся по-новому, с другой стороны посмотреть на проблему, выдвинуть свои предположения, свои гипотезы развития событий, расширяя тем самым опыт спонтанного общения, способствуя развитию гипотетического мышления учащихся.

На наших занятиях мы стараемся совместно с учащимися выработать успешную, подходящую им образовательную стратегию. Для этого, после выполнения каждого упражнения мы проговариваем что получилось и каким именно способом ученик этого достиг. Также мы обязательно проговариваем что не получилось, и что нужно сделать, чтобы в дальнейшем это не повторилось. Мы считаем, что подобные беседы помогают учащимся делиться друг с другом успешными обучающими стратегиями.

На занятиях по РПД мы стараемся вызывать у школьников эмоциональный отклик, показывать свое отношение к теме занятия. Это мы делаем через признание личности ребёнка, опираясь на его жизненный опыт. - Что вы уже знаете об этой теме? - Подберите слова об этом или на эту тему.... - Вот видите! В вашей памяти это уже храниться! Значит это нужно! (Мы совместно с детьми совершаем открытия).

На основном этапе занятия мы используем проблемные мотивации, задания. Мы считаем, что основной движущей силой проблемного обучения является система интересных вопросов, творческих заданий, проектов.

Проектная деятельность ориентирована не на приобретение школьниками новых знаний, на применение уже имеющихся. На наших занятиях мы предлагаем детям не только выполнять задания, предложенные нами, но также и создавать собственные. Учащиеся с удовольствием самостоятельно составляют ребусы, головоломки, шифры на заданную тему для своих одноклассников. Им доставляет удовольствие обмениваться своими небольшими проектами и видеть, что они сделали не просто, что-то что ляжет на полку, а действительно задание, за которое могут оценить не только его, но и того ученика, который будет его выполнять.

Таким образом, развитию у младших школьников с ЗПР положительного отношения к учебе могут способствовать различные приемы и методы стимулирования их учебной мотивации: постановка цели занятия самими учащимися, обоснование необходимости получения новых знаний, выработка образовательной стратегии и позитивного отношения к теме занятия. Хорошие результаты также дают элементы проблемного обучения, проектирование, самоанализ деятельности. Мы считаем, что сегодня в образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья мотивационный ресурс играет одну из наиболее важных ролей. Ведь если ребенок захочет чему-то научиться, то у него это обязательно получится, главная задача педагога - помочь ему захотеть.

### **Библиографический список**

1. Ким Н.А. Методы стимулирования и мотивации учащихся в учебной деятельности. М., 2009.
2. Скороходова Н.М. Мотивация на уроке // Сельская школа, 2005. № 6. С.96-103.
3. Шаповалова О.Е. Исследование психолого-педагогического сопровождения развития детей в образовательных учреждениях // Педагогическое образование и наука. 2011. №4. С. 94-96.
4. Шаповалова О.Е. Психология детей с нарушением интеллекта. Биробиджан: Изд-во ФБГОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2013. 102 с.
5. Шаповалова О.Е., Жулич Т.К. Инновационный подход к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях индивидуального обучения // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2014. №1 (59). С.24-30.
6. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М., 1979.
7. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М., 1971.