

## Мотивация достижения успеха как психологический ресурс личности

*Маслова Татьяна Михайловна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*к.п.н., доцент кафедры психологии*

### Аннотация

В статье дается понятие мотивации достижения успеха и избегание неудач, показан уровень проявления этих качеств у студентов, который может быть их психологическим ресурсом.

**Ключевые слова:** мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудач, активность личности, процесс психологической регуляции деятельности.

## Motivation of achieving success as a psychological resource of the person

*Maslova Tatyana Mikhailovna*

*Sholom Aleichem Priamursky State University*

*Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor of the Department of Psychology*

### Abstract

The article gives the concept of motivation to achieve success and avoiding failures, shows the level of manifestation of these qualities among students, which can be their psychological resource.

**Key words:** motivation to achieve success, motivation to avoid failures, activity of the individual, process of psychological regulation of activity.

Мотивированный человек на успех ставит повышенные цели и достигает их, преодолевает возникшие на пути к достижению цели трудности и препятствия, мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: у человека, при сильной мотивации на успех результаты чаще ниже, чем при слабой мотивации к успеху. Чем мотивация к успеху, достижения цели у человека выше, тем у него ниже готовность избегать неудачи.

На наш взгляд, мотивация достижения успеха может быть мощным психологическим ресурсом в самоопределении личности, в ее профессиональном становлении и влиять на процесс ее развития. Цель данной статьи проанализировать понятие «мотивация достижения успеха», «мотивация избегание неудач» и выявить уровень развития мотивации достижения у студентов вуза.

В отечественной психологической науке вопросы мотивации поведения человека исследовали: Л.С. Выготский («борьба мотивов») [1], А.Ф. Лазурский (о способности к внутренней задержке побудительных

импульсов), А.Н. Леонтьев (о единстве сознания и деятельности), Д.Н. Узнадзе (теория установки) др.

Формулируя принцип о том, что бытие, деятельность человека определяет его сознание, А.Н. Леонтьев предложил схему деятельности: «деятельность – действие – операция – психофизиологические функции», которая соотносится со структурой мотивационной сферы (мотив – цель – условие) [2].

С позиции «теории установки» Д.Н. Узнадзе мотивацию достижения считал важным для организма человека, это то, чем он в данный момент не обладает [3].

Определяя мотивацию достижения, М.Ш. Могомед-Эминов обозначил ее как функциональную систему интегрированных когнитивных и аффективных процессов, регулирующих процесс деятельности по всему ходу ее осуществления [4].

В зарубежной психологии в теориях мотивации К. Левина, Г. Олпорта, Г. Мюррея, Х. Хекхаузена, Дж. Аткинсона, Д. Макклелланда, Р. Вудворта характерным является признание ведущей роли сознания в детерминации поведения человека [5].

Так, например, Д. Макклелланд отмечал, что люди, испытывающие сильную потребность в достижениях, полагаются на собственные силы и стремятся к самосовершенствованию. Они самостоятельно могут определять свои цели и планировать работу, выполнение которой требует немалых усилий. От выполнения работы они чувствуют удовлетворение и любят получать от окружающих положительные отзывы [6].

В современной психологической науке мотивация достижения определяется как процесс действия мотива и как механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности, как процесс психической регуляции какой-либо деятельности, как совокупная система процессов, отвечающая за побуждение и деятельность.

Под мотивацией ученые рассматривают детерминацию поведения, поэтому выделяют внешнюю и внутреннюю мотивацию.

Термином мотивация обозначают такие психические явления:

1) активность индивида вызывают и определяют совокупность побуждений, т. е. система факторов, детерминирующих поведение;

2) поведенческую активность на определенном уровне стимулирует и поддерживает процесс образования, формирования мотивов [7].

Человек, мотивированный на успех, в любой деятельности ставит перед собой определенную цель, реализация которой приведет его к успеху, при этом проявляет большую активность, выбирает условия и средства ее достижения. Выполняя необходимую деятельность, человек предполагает получить одобрение, поэтому эта работа вызывает у него положительные эмоции, он сосредотачивается на ней и мобилизует свои силы. Иногда, мотивированные на успех, могут не замечать возможных проблем, не

увидеть призрачности идей и результатов (чересчур увлечены), идут напролом и могут «вляпываться».

Совсем по-другому ведут себя люди мотивированные на избегание неудач: не уверенные в своем успехе, изначально настраиваются на неудачу, боятся критики, деятельность, чаще всего, вызывает у них отрицательные эмоции, он не испытывает от нее удовлетворения. Не смотря на то, что им трудно начать движение (долго раскачиваются перед тем, как приступить к деятельности), они знают, где и какие ошибки могут возникнуть, у них появляется возможность продумать варианты действий и заранее решить возможные сложности, и они четко знают, чего не хотят.

По мнению В. Грабала, мотив достижения успеха – это стремление человека добиваться успеха в общении и различных видах деятельности, а мотив избегания неудач – это устойчивое стремление человека в жизненных ситуациях избегать неудачи, связанных с оценкой другими людьми его общения и результатов деятельности [8].

Проанализировав теоретические источники, мы предприняли попытку установить уровень мотивации достижения и уровень мотивации избегания неудач у студентов вуза и проанализировать его возможность как психологического ресурса в развитии личности. Исследование проводилось в Приамурском государственном университете имени Шолом-Алейхема. Респондентами выступили 150 студентов, обучающихся на 1-4-х курсах, на факультетах: «Социально – культурной деятельности и сервиса», «Педагогика и психология – центр педагогического образования», «Таможенного дела и геосреды».

Для установления уровня мотивации достижения успеха и избегания неудач мы воспользовались тестом-опросником А. Мехрабиана (ТМД) в модификации М.Ш. Магомед-Эминова.

ТМД используется для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудач. При этом оценивается, какой из этих двух мотивов у испытуемого доминирует.

Результаты исследования мотивации достижения у студентов вуза мы отразили в таблице 1.

Таблица 1. – Уровень мотивации достижения у студентов вуза

Вид мотивации	Уровень мотивации					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Мотивация достижения успеха	16	13,6	44	37,6	57	48,7
Мотивация избегания неудач	0	0	7	21,2	26	78,8

Результаты исследования, отраженные в таблице 1, показывают, что у 57 испытуемых преобладает низкий уровень мотивации достижения успеха, что составляет 48,7% от общего числа респондентов, они недостаточно мотивированы на деятельность, у них слабая нацеленность на успех, они не проявляют активность и инициативу в деятельности, их деятельность зависит от внешнего контроля, встретив препятствия, останавливают ее, у них слабо развита потребность достижения успеха.

Средний уровень мотивации достижения успеха диагностирован у 44 студентов, что составляет 37,6 %, а это значит, что нацеленность на успех у них зависит от мотивации на деятельность и осознания цели, активность и инициативность в деятельности зависят от мотивации, внешнего контроля и результатов, иногда возможные препятствия, трудности снижают их деятельность.

Высокий уровень мотивации достижения успеха диагностирован у 16 респондентов, что составляет 13,7 % от общего числа испытуемых ориентированных на мотивацию успеха, а это значит, что у них высоко развита мотивация, они всегда нацелены на успех, в деятельности ставят высокие цели и достигают их, встретив возможные препятствия и трудности, не останавливают деятельность, продуктивность деятельности и степень активности участников, не зависят от внешнего контроля.

Результаты исследования мотивации избегания неудач, отраженные в таблице 1, показывают, что респондентов с мотивации избегания неудач на высоком уровне не выявлено.

Низкий уровень мотивации избегания неудач диагностирован у 26 испытуемых, что составляет 78,8 % от общего числа респондентов, мотивированных на избегание неудач, а это значит, что их активность связана с потребностью избежать неудачи, срыва, порицания, наказания, ухода от ошибок и лишней траты энергии, долго раскачиваются, перед тем как приступить к деятельности.

Средний уровень мотивации избегания неудач выявлен у 7 студентов, что составляет 21,2%, эти респонденты, приступая к деятельности, заранее просчитывают возможную неудачу и чаще думают о путях избегания этой неудачи, слабо нацелены на конечный результат.

Анализируя результаты исследования можно утверждать, что большинство студентов имеют низкую мотивацию достижения успеха (48,7%) и низкую мотивацию избегания неудач (78,8%), то есть, возможно, они хотят проявлять активность в деятельности, но сложившиеся стереотипы в детстве, останавливают их и тогда их деятельность не является мотивирующей.

На наш взгляд, чтобы мотивация достижения успеха стала психологическим ресурсом личности мотивационную сферу студентов вуза необходимо развивать по следующим направлениям:

- осознание студентом своих потребностей и мотивов с целью саморегуляции собственного поведения;

- создание условий в образовательном процессе для возникновения новых потребностей у студентов и превращение их в реально действующие мотивы поведения;

- обогащение и расширение способов и средств удовлетворения различных потребностей и мотивов.

Для этого необходимо развивать у студентов способность правильно воспринимать и оценивать ситуации, в которых они находятся и правильно оценивать степень трудности решаемой задачи, совершенствовать умения правильно воспринимать и оценивать свои способности и способности однокурсников, то есть развивать рефлекссию.

### **Библиографический список**

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6-ти томах. Т. 4. М. 1984. 432 с.
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2004. 352 с.
3. Узнадзе Д.Н. Психологические мотивации поведения человека. СПб.: Питер, 2001. 416 с.
4. Магомед-Эминов М.Ш. Мотивация достижения: структура и механизмы. Автореф. дис., М., 1987. С 150 – 157.
5. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: Т.1; Пер. с нем. / Под ред. Б.М. Величковского. М.: Педагогика, 1986. 408с.
6. Макклелланд Д. Мотивация человека. СПб.: Питер, 2007. 672 с.
7. Буркард Ф. Из истории проблемы детерминизма в психологической мотивации. // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 1987. №2.
8. Грабал В. Мотивация достижения и ее развитие в процессе учебной деятельности: Психолого-педагогические проблемы становления личности и индивидов в детском возрасте. М., 2000. 485 с.