

Динамика развития связной речи детей 6 лет с общим недоразвитием речи под воздействием коррекционной работы

Астахова Олеся Сергеевна

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
Магистрант*

Аннотация

В статье представлено описание положительной динамики развития связной речи детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста в процессе проведения коррекционной работы при подготовке к школьному обучению на примере отдельной методике. Нарушение всех сторон речи (фонетико-фонематической и лексико-грамматической) затрудняет формирование связной речи детей с общим недоразвитием речи, приводит к характерным ошибкам. Это обусловило необходимость проведения целенаправленной коррекционной работы по развитию связной речи детей с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: связная речь, коррекционная работа, подготовка к школе, ОНР.

The dynamics of coherent speech of children 6 years with general underdevelopment of speech under the influence of corrective work

Astakhova Olesya Sergeevna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Undergraduate*

Abstract

The article describes the positive dynamics of coherent speech of children with pre-school General underdevelopment of speech during corrective work in preparation for schooling at a private example. Violation of all parties (phonetic-phonemic and lexico-grammatical) impedes the formation of coherent speech of children with General underdevelopment of speech, leads to errors. This has necessitated the holding of purposeful corrective work on the development of coherent speech of children with General underdevelopment of speech.

Keywords: connected speech remedial work, preparation for school, GUS.

При подготовке к школьному обучению важно уделять внимание уровню и особенностям развития речи, которая занимает важное место в сфере готовности к школьному обучению.

Как отмечается Р.Е.Левиной проблема остаётся актуальной, в связи с постоянно увеличивающимся числом детей с общим недоразвитием речи. Общим недоразвитием речи (ОНР) принято называть сложное расстройство

речи, при котором нарушено формирование всех компонентов речи. Повреждена как фонетическая, так и лексико-грамматическая сторона [7].

По мнению Н.С. Жукова для связной речи характерно накопление словарного запаса слов, усвоение норм и языковых законов, правильное овладение лексико-грамматическим строем, умение применить его на практике, успешно использовать полученный языковой материал, точно передавать окружающим готовый текст и самостоятельное высказывание [4].

В настоящее время возникает потребность в поиске и разработки новых приёмов, методов и эффективных научно – обоснованных путей формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста. Это и определило актуальность нашего исследования.

Согласно имеющимся в науке данным, специалисты выявили, что большинство первоклассников, не может выражать свои мысли грамотно, так как они не готовы к обучению в общеобразовательной школе. Всё это приводит к неумению давать логические и развёрнутые ответы на уроках в школе, пересказывать задания, осмысливать тексты художественной литературы, правильно писать сочинения и изложения. И в целом отражается на качестве успеваемости.

Проблемой изучения речевой готовности у дошкольников с общим недоразвитием речи занимались многие авторы (Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова). В их исследованиях не раз отмечается, что связная речь у детей с ОНР имеет ряд особенностей. Неспособность к пересказу и построению текста самостоятельно; непоследовательность при пересказе текста, отсутствие оценочных суждений, неумение продолжить рассказ. Как правило, рассказы детей бессвязны, в качестве средств межфразовой связи используются повторы и местоимения. Видны проблемы с лексическим и грамматическим построением предложений [4, 5, 6, 8].

Данные, представленные в работах исследователей, были подтверждены в ходе нашего экспериментального изучения связной речи детей с ОНР, которое проводилось на базе МКДОУ с.Птичник Биробиджанского района при участии десяти старших дошкольников с ОНР.

При помощи ряда диагностических методик мы выявили, что дети испытывают трудности при самостоятельном составлении рассказа из личного опыта, не могут пересказать даже самый простой по структуре и объёму текст, в том числе при наличии наглядной опоры. Дети не используют в речи полные распространённые предложения, рассказы получаются незавершёнными, бедными по содержанию [2].

Учитывая выявленные особенности детей, мы разработали и реализовали программу по развитию связной речи детей с ОНР в процессе подготовке к школьному обучению.

Она включала следующие направления коррекционной работы: формирование лексического и грамматического строя речи, целенаправленное развитие фразовой речи, развитие навыков речевого общения, обучение пересказу и составлению логически связных рассказов.

Практическая апробация коррекционной работы по развитию связной речи детей с ОНР проводилась с детьми в течение года. Ведущим методом коррекционной работы с детьми на занятиях была дидактическая игра [1].

Для выявления положительной динамики развития связной речи у наших испытуемых, мы провели с ними контрольный срез, используя те же методики. Приведём результаты выполнения детьми методики «Рассказ из личного опыта», которая на констатирующем этапе показалась детям самой сложной. При выполнении данной методики мы предлагали детям тему рассказа и план из нескольких вопросов (табл. 1).

Таблица 1 – Таблица выявления положительной динамики развития связной речи детей с ОНР

Время проведения срезов	Уровни развития связной речи детей с ОНР		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
01.09.2015г.	-	2 ребёнка	8 детей
01.04.2016г.	5 детей	5 детей	-

Как видно из табл. 1 на начальном этапе нашего исследования высокий уровень развития связной речи не был выявлен ни у одного ребёнка. На низком уровне развития речи находилось восемь детей и только два имели средний уровень развития речи.

После проведения систематической, целенаправленной, коррекционной работы в течение года, мы видим, что высокого уровня достигло пять детей, к среднему уровню добавилось три ребёнка и на низком уровне не осталось ни одного испытуемого. При помощи данной диагностической методики мы выявили, что связная речь детей с ОНР стала более уверенной, появились распространённые предложения, с сохранением последовательности чередования событий. Рассказы стали завершёнными, в содержании появились уточняющие элементы. Дети перестали испытывать трудность при самостоятельном составлении рассказа на основе личного опыта, так же они научились пересказывать небольшой по структуре и объёму текст, в том числе и без наглядной опоры, опираясь на память. Грамматических ошибок стало меньше, у некоторых детей они исчезли совсем. При ответе исчезли длительные паузы, затруднения, сократилось количество наводящих и уточняющих вопросов. Дети стали укладываться в данное для выполнения задания время.

Таким образом, наше исследование показало, что при систематической, целенаправленной работе по развитию связной речи детей с ОНР (с использованием дидактической игры) может быть получена интенсивная достаточно устойчивая положительная динамика. А это важно для подготовки детей к школьному обучению.

Библиографический список

1. Астахова О.С, Борисова Е.А. дидактическая игра как средство развития связной речи детей с ОНР // Социосфера. 2016. №1. С. 56-59.
2. Астахова О.С, Борисова Е.А. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста ОНР в процессе подготовки к школьному обучению // Сборник материалов 23 международной практической конференции. Новосибирск: 2015. 108 с.
3. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. №6. С. 62-68.
4. Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. второе издание / Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. М.: Просвещение, 1990. 316 с.
5. Зарубина Н.Д. Методика обучения связной речи. М.: Русский язык, 1997. 308 с.
6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М.: Медицина, 1990. 266 с.
7. Левина Р.Е. Характеристика ОНР у детей // Основы теории и практики логопедии. М., 1968.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.Ф. Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с ОНР. М.: Знание, 1991. 365 с.