

## **Патриотическое воспитание школьников с ограниченными возможностями здоровья**

*Сайгученко Ирина Александровна*

*ОГАОУ «Центр образования «Ступени», г.Биробиджан*

*учитель*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*магистрант*

### **Аннотация**

Статья посвящена актуальной и недостаточно разработанной проблеме патриотического воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья. Обоснована необходимость систематической работы в данном направлении, проанализирован педагогический опыт, определены перспективы дальнейшей разработки проблемы.

**Ключевые слова:** школьники, ограниченные возможности здоровья, патриотическое воспитание, гражданственность.

### **Patriotic education of schoolchildren with disabilities**

*Saiguchenko Irina Alexandrovna*

*OGAOY «Sentr obrazovaniya «Stupeni», Birobidzhan*

*teacher*

*Sholom Aleichem Priamursky State University*

*Master student*

### **Abstract**

The article is devoted to the actual and insufficiently developed problem of patriotic education of schoolchildren with disabilities. The necessity of systematic work in this direction is substantiated, the pedagogical experience is analyzed, the prospects for the further development of the problem are determined.

**Key words:** schoolchildren, limited health opportunities, patriotic upbringing, citizenship.

Как отмечает А.Г. Асмолов, сегодня все более заметным становится движение общественной мысли от «культуры полезности» к «культуре достоинства». В данном контексте личность и ее право на свободное развитие выступает как высшая цель и ценность образования. А учащиеся (при нормальном или нарушенном онтогенезе) рассматриваются уже не как пассивный объект педагогического воздействия, а как полноценный субъект образовательного процесса [1].

Все это выдвигает на первый план проблему психолого-педагогического сопровождения, под которым понимается создание в

массовых и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях условий, дающих каждому ребенку возможность стать субъектом своего развития, своей жизни и деятельности [9].

Работы Л.С. Выготского [3], С.Д. Забрамной [4], В.И. Лубовского [6], Н.М. Назаровой [5] и др. показывают, что своеобразие развития психики детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и присущие им особые образовательные потребности делают процесс их психолого-педагогического сопровождения достаточно сложным. Что подчеркивает социальную значимость профессии педагога, работающего с такими детьми. Высокая профессиональная компетентность и психологическая культура педагога дефектолога являются залогом создания в образовательном учреждении благоприятных условия для бесконфликтной интеграции учащихся с ОВЗ в повседневную жизнь [10], [13].

Становление личности таких учащихся, их социальная адаптация в обязательном порядке предполагают серьезное внимание к проблеме их гражданско-патриотического воспитания. Ребенок живет не в абстрактном пространстве, а в конкретной стране, регионе, городе или поселке. И его отношение к отечеству, чувство сопричастности к жизни своего народа, восприятие себя как гражданина – все это необходимые составляющие социализации.

Патриотизм как особая направленность социального поведения гражданина характеризуется любовью к Отечеству, желанием послужить ему во благо, чувством долга и ответственности перед своими согражданами. В идеале патриотизм является смыслом жизни и деятельности гражданина. Причем, основы патриотического воспитания личности, вне зависимости от типа ее развития, закладываются именно в школе, где сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, культурная жизнь обучающегося. У них укрепляется любовь к Родине, формируется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, развивается достоинство личности [2].

В законе РФ «Об образовании» в качестве принципа государственной политики закреплено воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви в Родине, к малой родине, природе, семье. Идеи национальной доктрины представлены в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС).

ФГОС дает нам характеристику учащегося на каждой ступени образования и среди них выделяются такие качества, как любовь к своему народу, его культуре и традициям; уважение ценностей семьи и общества; осознание своей сопричастности к судьбе Отечества [7]. Причем, формированию и развитию этих качеств личности придается приоритетное значение.

Стратегической целью воспитательной работы ОГАОУ «Центр образования «Ступени» является формирование базовой культуры личности учащихся, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социальных условиях. В центре обучаются дети, нуждающиеся в индивидуальном обучении из-за соматических и

психических заболеваний или серьезных нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы. Педагогический коллектив центра гибко варьирует образовательную среду, выстраивает ее в соответствии с особенностями и реальными возможностями каждого учащегося [11]. Индивидуальные учебные планы и программы, обеспечивающие личностный рост и успешную социализацию обучающихся, создаются с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, для выявления которых используются современные диагностические технологии [8, 12].

Основные задачи гражданско-патриотического воспитания обучающихся центра «Ступени» связаны с их приобщением к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям. Мы успешно формируем у школьников такие качества, как долг, честь, ответственность, гражданская позиция. Не остается без внимания и развитие познавательной сферы, научного кругозора, нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

Создавая в центре условия, оптимальные для становления личности каждого школьника, мы целенаправленно развиваем у них трудолюбие, творческое отношение к образованию и жизни, готовим к сознательному выбору профессии.

Все эти направления воспитания и социализации важны, они дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Патриотическое воспитание в нашем Центре реализуется через различные формы и методы образовательной деятельности. Наиболее эффективным в этом плане является изучение истории, обществознания, литературы, предметов естественнонаучного цикла.

На уроках истории Отечества, ребята узнают о героических событиях отечественной истории, выдающихся достижениях страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта. Это способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, развивает гуманитарную культуру школьников. Введение регионального компонента в преподавание обществознания и истории, безусловно, оказывает позитивное влияние на формирование у школьников гражданской позиции. История Еврейской автономной области (ЕАО) богата героическими и славными страницами, что не может не вызывать чувство гордости за своих земляков.

Особое влияние на формирование патриотических чувств имеют тематические кураторские часы, уроки мира и толерантности, посещение областного музея, областного государственного архива, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий, сотрудничество с областным «Домом ветеранов», «Боевое братство», воинскими частями города, проведение различных акций, посвященных памятным датам России и ЕАО.

Велика роль творчества и самих обучающихся в процессе внеурочной деятельности: исследовательские работы, многочисленные творческие проекты, сочинения на патриотические темы, обмен познаниями на научно-

практической конференции. Объединения дополнительного образования Центра занимают особое место в формировании патриотических качеств обучающихся. В школе реализуется такие проекты как: «Учусь быть гражданином», «Доброе сердце - добрые поступки», «Наше завтра» все они служат средством формирования личности обучающегося.

Показателем эффективности патриотического воспитания в центре образования «Ступени» является социальная активность наших учащихся. Они (в том числе и в дистанционной форме) охотно принимают участие в городских и областных акциях, традиционных праздниках, творческих конкурсах. В то же время считаем, что необходимо продолжить поиск новых, наиболее эффективных технологий гражданско-патриотического воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья.

### **Библиографический список**

1. Асмолов А. Г. Личность как предмет психологического исследования. М.: МГУ, 1981. 104 с.
2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. М.: Академия, 2000. 192с.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. 656 с.
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М.: Владос, 1995. 112 с.
5. Назарова Н. М. Специальная педагогика. М.: Академия, 2010. 356с.
6. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. М.: Академия, 2003. С. 34 – 81.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
8. Шаповалова О.Е. Метод научного наблюдения в профессиональной деятельности педагога-дефектолога // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2010. № 1(9). С.86-89.
9. Шаповалова О.Е. Исследование психолого-педагогического сопровождения развития детей в образовательных учреждениях // Педагогическое образование и наука. 2011. № 4. С. 94 – 96.
10. Шаповалова О.Е. Психологическая культура будущих педагогов // Высшее образование в России, 2012. № 3. С. 97 – 103.
11. Шаповалова О.Е., Жулич Т.К. Инновационный подход к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях индивидуального обучения // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2014. №1 (59). С.24-30.
12. Шаповалова О.Е. Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2016. 52 с.
13. Шкляр Н.В., Карынбаева О.В. Профессия педагога-дефектолога и ее социальная значимость // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Т.11 № 3. 2016. С.201-206.