

Исследование особенности проявления доверия и недоверия студентами вуза

Солина Светлана Евгеньевна

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
Магистрант*

Аннотация

Статья посвящена исследованию феномена доверия и недоверия в юношеском возрасте. Цель работы – изучить особенности проявления доверия и недоверия студентов. В результате экспериментальной работы установлено, что различие в уровнях проявления доверия и недоверия у юношей и девушек является особенностью данного феномена. Практическая значимость исследования заключается в возможности учитывать гендерные особенности личности при исследовании феноменов доверия и недоверия.

Ключевые слова: доверие, недоверие, гендерные особенности личности.

The research on the peculiarities of the demonstration of trust and distrust by the students of universities

Solina Svetlana Evgenievna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Master student*

Abstract

The article focuses on study of the phenomenon of trust and mistrust in adolescence. The purpose of the work is to study the peculiarities in demonstration of confidence and distrust of students. As a result of experimental work, it was found that the difference in the levels of demonstration of trust and distrust in young men and women is a peculiarity of this phenomenon. The practical value of the study is the possibility to take into account the gender characteristics of an individual when examining the phenomena of trust and mistrust.

Keywords: trust, distrust, gender characteristics of the individual.

В последние годы как российские, так и западные ученые все чаще обращаются к исследованию феномена доверия. Сам термин был предложен С. Джурардом в 1971 году. Под доверием он понимал «сообщение другим личной информации о себе». Впервые шаги по изучению доверия были сделаны им совместно с П. Ласкоу. Доверие они рассматривали как явление, которое проявляется в процессе самораскрытия личности. Оно же, по их мнению, определяет степень открытости человека по отношению к другим людям и к миру в целом. В своей теории они также указывали на то, что

становление доверия происходит в детском возрасте, являясь при этом одним из важнейших показателей психологически здоровой личности [1].

На формирование феноменов доверия и недоверия в младенческом возрасте указывал Э. Эриксон. В своей теории возрастного развития личности Эрик Эриксон описал те качества, которые человек должен развить в себе на каждом возрастном этапе. Именно на первом этапе – в возрасте до 1 года – согласно его теории, при благоприятной социальной ситуации у личности закладывается такое качество, как базовое доверие к миру, которое впоследствии влияет на образование всех других качеств. Если же доверие не формируется, то у личности возникает прямо противоположное, по его мнению, качество – недоверие. Также Эриксон считал, что доверие – это не только вера в других, это и вера в самого себя, в умение самому достигать реализации своих потребностей и желаний. Чувство базового доверия младенца к миру он обозначал как начальную детерминанту его личности и фундамент гармоничного взаимодействия с людьми, как основу его умения взаимодействовать с людьми и параллельно акцентировать себя как личность. Э. Эриксон выделял доверие как один из показателей здоровой личности [6].

Основатель гуманистической психологии Абрахам Маслоу считал феномен доверия необходимым условием для формирования самоактуализирующейся личности. В созданной им теории самоактуализации он рассматривал доверие как форму отношения к миру, результат, рождающийся благодаря удовлетворению базовых потребностей ребенка. А. Маслоу говорил о том, что у самоактуализирующейся личности прежде всего должно быть сформировано доверительное отношение к миру. Также он одним из первых стал рассматривать доверие не только как отношение к окружающему миру, но и как отношение к самому себе [3].

В отечественной науке проблема изучения доверия только стала набирать обороты. Отечественные психологи подошли к изучению феномена доверия только в конце 80-х гг. Это соотносится с тем, что основным становится субъектный подход к изучению человеческой психики, заключающийся в том, что формирование личности происходит самостоятельно в процессе жизнедеятельности. При этом феномен доверия расценивается как согласованность доверия к себе и доверия к окружающему миру. В отечественной социальной психологии доверие рассматривается больше во взаимосвязи с дружескими отношениями (И.С. Кон, В.А. Лосенков, И.В. Страхов, И.Э. Стрелкова и др.).

Такой известный отечественный психолог, как В.А. Петровский, в своей концепции субъектности описывает структуру доверия к себе, понимая под этим феноменом рефлексивное осознание своих возможностей, без чего невозможна ни одна деятельность [4].

А.Н. Леонтьев также указывал, что доверие к себе в единстве с волевыми усилиями представляет собой основу любой деятельности. Принципы его теории строятся на том, что без доверия неосуществима

деятельность, а если невозможна деятельность, то как следствие, не происходит и развитие[2].

Занимаясь изучением доверия на протяжении длительного времени Т.П. Скрипкина определяет этот феномен как эмпирическое понимание человека о должном, где основная роль отдается ценностно-смысловым образованиям личности. По ее мнению, именно доверие придает любому межличностному общению смысловой статус [5]. В целом авторами исследований по проблематике доверия было показано, что чувство доверия является фундаментом или базой взаимоотношений людей.

При изучении феноменов доверия и недоверия учеными были рассмотрены различные особенности их проявления в связи с направленностью личности, с выбором ценностных ориентаций, в зависимости от экономической ситуации и др. Одной из особенностей проявления доверия и недоверия личности являются гендерные различия. Впервые проблему гендерных особенностей проявления доверия в своих работах обозначила Т.П. Скрипкина. Она исследовала образ человека, вызывающего доверие, у юношей и девушек, что поставило перед наукой еще больше вопросов о гендерных особенностях проявления доверия и недоверия личности.

Актуальность нашего исследования определяется тем, что при теоретическом обосновании важности этого феномена для создания и сохранения психологической близости между людьми, гендерный аспект доверия, его влияние на построение качественных межличностных отношений еще не до конца изучен учеными.

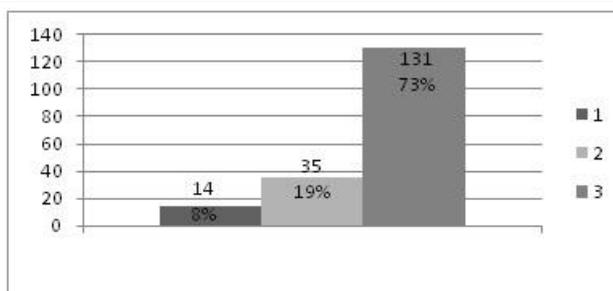
Цель работы – изучить особенности проявления доверия и недоверия личности у студентов вуза.

Объект исследования – доверие и недоверие в структуре личности.

Предмет исследования – проявления доверия и недоверия личности у юношей и девушек.

Основываясь на теоретическом исследовании, мы предположили, что существуют гендерные различия в проявлении доверия и недоверия личности.

Для реализации поставленной цели и ее решения нами было проведено экспериментальное исследование на базе Приамурского государственного университета. Мы использовали методики «Вера в людей» М. Розенберга и «Изучения доверия/недоверия личности миру, другим людям, себе» А.Б. Купрейченко для выявления уровня доверия и недоверия среди студентов вуза. В нем приняли участие 180 студентов – 97 девушек и 83 юноши. Выборку составили студенты 1 и 2 курсов, в возрасте от 17 до 20 лет, что согласно возрастной периодизации развития Л.Д. Столяренко и А.А. Реан соответствует юношескому возрасту. С помощью экспресс-методики «Вера в людей» М. Розенберга мы выявили уровень доверия у студентов Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема. Результаты тестирования представлены на рисунке 1.



1 – Высокий уровень доверия; 2 – Средний уровень доверия;
3 – Низкий уровень доверия

Рисунок 1 – Показатели уровня доверия у студентов
Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема
(по методике «Вера в людей»)

Из результатов исследования мы видим, что у студентов преимущественно представлен низкий уровень доверия. Далее мы продолжили исследование, разделив доверие и недоверие. Для этого использовали методику «Изучения доверия/недоверия личности миру, другим людям, себе» А.Б. Купрейченко. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели уровня доверия и недоверия у студентов Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема по методике «Изучения доверия/недоверия личности миру, другим людям, себе» А.Б. Купрейченко, шкала доверия и шкала недоверия

Уровень проявления	Доверие		Недоверие	
	Юноши, чел.	Девушки, чел.	Юноши, чел.	Девушки, чел.
Высокий	21	15	47	82
Средний	60	79	35	15
Низкий	2	3	1	–

Проведя сравнительный анализ показателей уровня доверия и недоверия юношей и девушек с помощью математического критерия χ^2 , нами было выявлено следующее:

1. Существует статистически значимая разница в распределении уровня доверия у девушек и юношей, участвующих в данном исследовании; следовательно, содержание и проявление феномена доверия у них будет отличаться.

2. Существует статистически значимая разница в распределении уровня недоверия у девушек и юношей, участвующих в данном исследовании; значит, содержание и проявление феномена недоверия, также как и доверия, будут различны.

Таким образом, с помощью математических критериев мы подтвердили нашу гипотезу о том, что между юношами и девушками существуют различия в проявлениях феноменов доверия и недоверия. Практическая значимость нашего исследования заключается в том, что при

изучении феноменов доверия и недоверия гендерные особенности личности оказывают немаловажное значение.

Библиографический список

1. Ильин Е. П. Психология доверия. СПб.: Питер, 2013. 288 с.
2. Леонтьев А. А. Психология общения. Тарту, 1974.
3. Маслоу А. Самоактуализация. Психология личности. М., 1982.
4. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
5. Скрипкина Т.П. Психологические особенности доверия к людям в старшем школьном возрасте: автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1984. 21 с.
6. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: ЭКСМО, 2008. 388с.