

## Привязанность ребенка к матери как психологическая проблема

*Фадеева Александра Андреевна*

*Приамурский государственный университет им.Шолом-Алейхема*

*магистрант*

### Аннотация

В статье обозначена актуальность привязанности ребёнка к маме, как первостепенного, главного «источника», способствующего развитию гармоничной личности ребенка.

**Ключевые слова:** привязанность, развитие, мама, ребенок, гиперпривязанность, гармоничная личность, нарушения.

## The child's impact of the mother as a psychological problem

*Fadeeva Alexandra Andreevna*

*Sholom Aleichem Priamursky State University*

*Master student*

### Abstract

The article outlines the relevance of the child's attachment to mother, as the primary, the main "source" contributing to the development of the harmonious personality of the child

**Keywords:** attachment, development, mother, child, hyper-attached, harmonious personality, violations.

Привязанность ребенка к маме как объект научного исследования актуален в психолого-педагогической литературе не только для детской, но и для практической психологии. Изучение влияния привязанности к маме на личностное, физическое и социальное развитие ребенка – актуальная для психологического изучения проблема, в силу того, что период детства у современных детей весьма размыт по своим границам.

Заявленная тема является актуальной, сложной и многоаспектной.

Потребность ребенка в заботе взрослого – потребность жизненно важная, витальная. Анализируя главные векторы развития человека, можно увидеть, что качественная привязанность в детстве существенно укрепляет возможности и потенциал продвижения человека.

Самые первые и значимые отношения ребенка— это сильная эмоциональная связь с матерью. Мама от природы - источник стабильности и спокойствия для ребенка. Если на самом раннем этапе не установится тесная эмоциональная связь ребенка и матери, то ребенок получит такую травму, что он «оборвет связь» и прекратит всякие попытки к общению с матерью. И одним из основных факторов развития гармоничной личности

ребенка является сформированная привязанность к значимому взрослому [1]. Нарушение привязанности может быть причиной соматических заболеваний привести к становлению асоциальной личности и формированию психопатологического расстройства в детском возрасте. В процессе становления привязанности ребенка к маме происходит становление базовых моделей, жизненных сценариев, которые будут определяющими в жизни. Неадекватная привязанность к матери формирует такие жизненные сценарии, которые могут определяться как роли выживания, выполняющие компенсаторную функцию [2].

Проблемой влияния привязанности на гармоничное развитие ребенка занимались такие ученые как, Джон Боулби, согласно теории которого сила и качество привязанности зависят от поведения матери к ребенку. Главным условием нормального психического развития ребенка, согласно Боулби, выступает любовь ребенка к матери и матери к ребенку. Если это условие не соблюдается, то возникают патологические формы поведения. Более того, разлука с матерью в раннем возрасте приводит к таким расстройствам поведения в дальнейшем, как неспособность к установлению близких отношений, завышенные требования к другим людям[1]. Людмила Владимировна Петровская в теории которой программа привязанности, обеспечивающая заботу ребенка – есть некая «сумка», предназначенная для того, чтобы ребенка доносить, своеобразная внешняя утроба, переходный шлюз между рождением и выходом в мир. Она заложена в глубоких участках мозга. **Привязанность – витальная потребность, уровень значимости – максимальный, психологическая пуповина, глубокая эмоциональная связь между матерью и ребенком**[3]. Ученый Эрик Хомбургер Эрикссон писал о том, что доверие или недоверие ребенка к матери формирует у него дисгармоничность или гармоничность его развития. Канадский ученый Мэри Эйнсворт на основе эксперимента «Незнакомая ситуация» идентифицировала типы привязанности ребенка к матери:

1. Надежный тип привязанности: взаимодействие ребенка с матерью характеризуется близостью, позитивной эмоциональной окраской и теплотой, потребность ребенка в защите удовлетворена, также преобладает высокая познавательная деятельность ребенка;

2. Тревожно-избегающий тип привязанности: ребенок ожидает отвержение со стороны близкого, формируя, стратегию избегания, познавательная деятельность ребенка снижена;

3. Тревожно-амбивалентный тип привязанности: ребенок не уверен в помощи и поддержке близкого, и поэтому создает стратегию «цепляния» не помощи и поддержке близкого, и поэтому создает стратегию «цепляния» неотпуская от себя близкого ему человека, познавательная деятельность снижена;

4. Тревожно - дезорганизованный тип привязанности: ребенок воспринимает мир как враждебный и угрожающий, поведение ребенка хаотичное и непредсказуемое [1].

В нашем понимании привязанность ребенка к матери является необходимым условием исследовательского поведения ребенка и его познавательного развития, так как качество первичной привязанности ребенка к матери влияет на его развитие и поведении в будущем его становлении как личности[4].

Привязанность и ее качество влияет на эмоциональные, познавательные коммуникативные возможности ребенка, на значимость и функции в различных возрастных этапах; младенческом, дошкольном, младшем школьном, подростковом, сформировывая отношение к себе, к людям, которое дает, или не дает чувство защищенности, безопасности. Чувство безопасности и защищенности – это главная функция объекта привязанности по Джону Боулби с помощью которого, ребенок определяет, строит свои границы взаимодействия с другими

Имея практику работы в школе сталкиваюсь с проблемой идентичности детей; незнание себя; Кто Я? Какой Я? Каков Я? которая приводит к различным психологическим сложностям.

При гиперпривязанности - существенно продлевается период детства. Ребёнок с гиперпривязанностью имеет не адекватную повышенную потребность в маме; реагирует криком, плачем на уход мамы, боится оставаться с близкими родными; дедушкой, бабушкой. Данная потребность к маме может привести к различным нарушениям; сложности в социальных контактах, не умение устанавливать свои границы, нарушение самооценки и, иногда психическим и соматическим заболеваниям.

Решение вопросов гиперпривязанности и развития адекватной привязанности ребенка к матери мы видим в психологическом просвещении, в организации проведения тренингов для родителей и детей, лекций, семинаров – практикумов, а также в создании клуба родителей.

Перспективными вопросами изучения заявленной темы являются, привязанность ребенка к матери как основа благополучного, гармоничного развития ребенка и ее влияние на познавательные, коммуникативные, эмоциональные, личностные особенности.

### **Библиографический список**

1. Боулби, Дж. Привязанность. / Пер. с англ. М.: Гардарики, 2003.
2. Левкова Т.В. Базисные роли выживания ребенка в контексте детского семейного опыта//Психолого-педагогические особенности семьи XXI века/ отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: Издательство “Зебра”, 2016
3. Петрановская Л.В. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка. М.:АТС, 2014.
4. Развитие личности ребенка / П. Массен, Дж. Конджер, Дж. Каган и др. - М.: Прогресс.