

**Рекомендации для педагогов по развитию эмоциональной сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья (детский церебральный паралич) при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

*Шкляр Павел Сергеевич*

*ОГАОУ «Центр образования «Ступени», г.Биробиджан*

*Учитель ОБЖ*

**Аннотация**

В статье определено коррекционное значение уроков «Основы безопасности жизнедеятельности» в развитии эмоциональной сферы учащихся с детским церебральным параличом. Даны рекомендации для педагогов по организации коррекционно-развивающей работы.

**Ключевые слова:** эмоциональная сфера, школьники с ограниченными возможностями здоровья, нарушения опорно-двигательного аппарата, рекомендации, педагоги, учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Recommendations for teachers the development of the emotional sphere of students with disabilities (cerebral palsy) subject «Basics of life safety»**

*Shklyar Pavel Sergeevich*

*Regional State Autonomous Educational Institution «Stupeni», Birobidzhan*

*teacher of basics of life safe*

**Abstract**

The article identifies the corrective value of the lessons of "Basics of life safety" in the development of the emotional sphere of students with cerebral palsy. Recommendations for teachers on the organization of correctional-developing work.

**Keywords:** emotional sphere of schoolchildren with health disabilities, disorders of the musculoskeletal system, recommendations of teachers, school subject «Basics of life safety».

Учащиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в частности с детским церебральным параличом (ДЦП) являются одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, чье количество постоянно увеличивается. Организация образовательного процесса с такими детьми отличается особой сложностью, поскольку у них нарушено не только моторное развитие, но и отмечаются нарушения познавательной деятельности, коммуникативных связей, эмоционально-волевой сферы и личности.

Проблемой изучения особенностей эмоционального развития школьников с детским церебральным параличом занимались Э.С.Калижнюк, Е.М. Мастюкова, И.И. Мамайчук, К.А.Семенова и др. Они считают, что одним из факторов, искажающих процесс социальной адаптации таких учащихся, является недостаточная активизация эмоционального фактора [2], [3], [4], [5].

Как отмечают И.А. Емельянова, Н.В. Шкляр, П.С. Шкляр уровень эмоционального развития школьников с ограниченными возможностями здоровья зависит от взаимодействия интеллектуального, двигательного и аффективного компонентов психики, от структуры дефекта, формы и особенностей детского церебрального паралича. В то же время в эмоциональном развитии школьников с детским церебральным параличом имеются и компенсаторные возможности, которые связаны с побудительной силой эмоциональных импульсов, и проявляются они в умении сопереживать и сочувствовать людям в знакомой ситуации [1].

Особое коррекционное значение в развитии эмоциональной сферы имеют уроки «Основы безопасности жизнедеятельности». В процессе данных уроков учащиеся могут добиться реальных успехов, получить эмоциональное удовлетворение. Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» не только вызывает у школьников интерес, но и дает возможность почувствовать уверенность в своих силах при решении трудных жизненных ситуаций [6].

Эффективная работа с учащимися на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает знание и учет основных закономерностей и типичных для возраста особенностей эмоциональной сферы, что окажет положительное влияние на повышение качества образовательного процесса и успешную их социальную адаптацию.

На основе результатов проведенного нами экспериментального исследования с обучающимися с детским церебральным параличом на базе ОГАОУ «Центр образования», г.Биробиджан нами были разработаны для педагогов ряд рекомендаций, которые могут послужить основой для проведения системы коррекционно-развивающего воздействия на эмоциональное развитие школьников с детским церебральным параличом, включающая учет двигательных и психических нарушений, индивидуальных и специфических особенностей эмоционально-волевой сферы таких школьников, а также выделить общие подходы, подобрать и разработать комплекс игровых и учебных заданий и упражнений, направленных на развитие и коррекцию эмоциональной сферы школьников с ограниченными возможностями здоровья.

К числу важнейших направлений коррекционно-развивающей работы при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» по формированию эмоциональной сферы школьников с детским церебральным параличом мы относим глубокое и всестороннее изучение индивидуальных особенностей эмоционального развития школьников, особенностей эмоционального отношения к урокам, к окружающей действительности; во-

вторых, изучение понимания эмоциональных состояний других людей, уровня интеллектуальной регуляции эмоциональных проявлений в процессе разрешения проблемных ситуаций [9]. В контексте этих задач отрабатываются следующие умения и навыки: возможность самостоятельного выбора поступков и перенос полученных ими знаний в жизненные ситуации, регуляция своих переживаний и проявление их в социально-приемлемых формах, познание экспрессивных средств эмоциональной выразительности.

Для изучения особенностей эмоциональной сферы школьников с детским церебральным параличом мы рекомендуем использовать практически апробированные в нашем исследовании методики: анкета О.Е.Шаповаловой, основанная на ценностной классификации эмоций Б.И. Додонова; модификация методики «Предмет – чувства», Т.Е.Ковиной, А.К. Колеченко, И.Н. Агафоновой; серии заданий для изучения особенностей понимания эмоциональных состояний других людей, включающие работу с фотографиями; модифицированная анкета, предложенная О.Е. Шаповаловой «Что бы ты сделал?».

Эффективным коррекционно-развивающим методом воздействия на эмоциональное развитие школьников с детским церебральным параличом является составление индивидуальных учебных программ по предмету, включающие коррекционно-развивающие задания. Коррекционный эффект в этом случае достигается при учете индивидуальных особенностей эмоционального развития учащихся, что отражено в задачах, планировании и организации уроков «Основы безопасности жизнедеятельности» [7], [8].

Кроме того, использование в процессе уроков «Основы безопасности жизнедеятельности» коррекционно-развивающих заданий позволяют решить следующий круг задач: более успешно усвоить содержание понятий по изучаемой теме; научиться, достаточно точно определять эмоциональные состояния людей и причины их возникновения при чрезвычайных ситуациях; научиться регулировать свое эмоциональное состояние при возникновении трудных ситуаций, формировать умение адекватно реагировать на состояние другого человека при возникновении трудных или чрезвычайных ситуаций, стремиться к бесконфликтному разрешению жизненных проблем.

В тоже время отметим особую практическую значимость разработанных нами и апробированных в процессе данного исследования специально подобранных коррекционных игр, заданий и упражнений, которые могут и должны успешно использоваться в процессе коррекции и развития эмоциональной сферы учащихся с детским церебральным параличом на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».

Приведем примеры игр и заданий:

**«Мешок спасателя»**

Цель: развитие воображения, выразительности движений, сообразительности, произвольности.

Учитель достает из мешка воображаемый предмет и выполняет с ним какие-либо, характерные для этого предмета действия. Ученик

отгадывает, какой это предмет, но только после того как учитель закончит свое действие. Ученик, который назвал предмет правильно, становится водящим.

### «Нарисуй план эвакуации»

Для этой игры потребуется несколько пар вырезанных из бумаги картинок с различными специальными знаками и обозначениями. Количество «половинок» должно быть равно количеству учеников.

Каждому учащемуся дается вырезанная из бумаги картинка со знаком. Каждая из них имеет форму и обозначения. Одинаковых «половинок» – две; они образуют пару. После этого каждая пара должна, не разговаривая, закончить план эвакуации, из предложенных знаков и обозначений.

### «Прочитай письмо спасателя»



**Если землетрясение началось:**  
1 — при колебании пола не поддавайтесь панике; 2 — срочно возьмите с собой документы; 3 — выходите из здания по лестнице, не пользуясь лифтом; 4 — выходите из населенного пункта по центру улицы, так как здания могут обрушиться

**Действия при угрозе наводнения:**  
1 — документы упаковываются в непромокаемый пакет; 2 — все плавучие предметы размещаются в подсобных помещениях; 3 — ценные вещи (телевизор и др.) перемещаются на чердак здания; 4 — окна и двери закрываются деревянными щитами; 5 — прибыть в пункт эвакуации; 6 — зарегистрироваться

Рисунок 1. Игра «Как действовать в опасной ситуации»

Учитель в роли спасателя предлагал прочитать ученику письмо (лист бумаги со схематичным изображением плана эвакуации). Затем ученик рассказывал, что он «прочитал» в своем письме, и по схеме проектировал возможные варианты выхода из различных опасных ситуаций. Учитель уточнял представления школьника о возможных эмоциональных проявлениях людей в критической ситуации.

Также достаточно эффективным в плане коррекции и развития эмоциональной сферы школьников с детским церебральным параличом являются групповые занятия с учащимися на переменах, во внеурочное время, в процессе кружковой работы по предмету. Мы рекомендуем педагогам использовать просмотр видео материалов по основам безопасности личности, общества и государства, основам комплексной помощи, о чрезвычайных ситуациях техногенного характера, геологического происхождения и безопасности населения, основам медицинских знаний и здорового образа жизни. Включать в работу чтение и обсуждение художественных произведений по теме «Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму». Достаточно эффективна на

наш взгляд работа с интернет ресурсами и средствами массовой информации по проблемам поражения людей в России и за рубежом. В работу целесообразно включать обыгрывание ситуаций по оказанию первой медицинской помощи и моделирование выхода из них. Эффективным является прием выражения своего эмоционального состояния в рисунке на тему «Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств». Необходимо планировать проведение практических занятий по сбору и разбору автомата. Решение психологических задач по разрешению трудных жизненных ситуаций, релаксационные упражнения, рисуночные методики способствуют нормализации эмоционального состояния учащихся.

Разработанные рекомендации по оптимизации процесса развития эмоциональной сферы школьников с детским церебральным параличом с целью содействия повышения качества учебно-воспитательного процесса и успешной социальной адаптации этой категории учащихся, предполагают использование широкого набора методических приемов и техник коррекционно-развивающего воздействия на эмоциональное развитие учащихся. Многоэтапный характер и индивидуальный подход к организации уроков и кружковых занятий, внеурочной деятельности по предмету предполагает разнообразие заданий и упражнений по способу выполнения, по степени сложности, по характеру взаимодействия педагогов с испытуемыми, а также по цели.

Результаты экспериментальной работы показали, что необходимо проведение дальнейшей исследовательской работы, направленной на поиск средств психолого-педагогического воздействия по преодолению недостатков эмоционального развития школьников с детским церебральным параличом. Определение направлений коррекционно-развивающей работы также требует своевременного выявления особенностей развития эмоциональной сферы учащихся и учета их изменений в образовательном процессе.

### **Библиографический список**

1. Емельянова И.А., Шкляр Н.В., Шкляр П.С. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития школьников с двигательными нарушениями // Инновационные проекты и программы в образовании. 2015. № 6. С. 42-46.
2. Калижнюк Э.С. Психические нарушения при детских церебральных параличах. Киев, 1987.
3. Левченко И.Ю. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М.: Академия, 2001.
4. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М., 2001.
5. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2004. 400 с.

6. Ситаров В.А. Организационные формы обучения // Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В.А. Ситаров; под ред. В.А. Слостенина. М.: «Академия», 2004. С.244 – 260.
7. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: поурочные разработки / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2010.
8. Ходос Ю.В., Шкляр Н.В. Формирование познавательных универсальных учебных действий у школьников с ограниченными возможностями здоровья // Карельский научный журнал. 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 38-40.
9. Шкляр Н.В. Особенности эмоционального отношения младших школьников с нарушением интеллекта к учебным предметам // Современная психология в экономике, политике и социальной сфере: материалы IV Международной научно-практической конференции, к 100-летию социальной психологии как науки. Нижегородский филиал Негосударственная автономная некоммерческой организация высшего профессионального образования «Институт бизнеса и политики»; редколлегия: Е. Г. Виноградова ответственный редактор. Нижний Новгород, 2009. С. 77-80.