

## **Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования**

*Шкляр Наталья Валерьевна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*к.псх.н., доцент кафедры коррекционной педагогики психологии и логопедии*

*Дунаева Екатерина Сергеевна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики психологии и логопедии*

### **Аннотация**

В статье рассматриваются теоретические подходы к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлена программа психолого-педагогического сопровождения развития детей с ранним детским аутизмом в условиях дополнительного образования.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, дополнительное образование, дети с ограниченными возможностями, ранний детский аутизм, родители, педагоги.

### **Psycho-pedagogical support of children with disabilities in terms of additional education**

*Shklyar Natalya Valeryevna*

*Sholom Aleichem Priamursky State University*

*Candidate of Psychological Sciences, associate Professor of the Department of correctional pedagogy, psychology and logopedics*

*Dunaeva Ekaterina Sergeevna*

*Sholom Aleichem Priamursky State University*

*senior lecturer of the Department of correctional pedagogy, psychology and speech therapy*

### **Abstract**

The article discusses the theoretical approaches to organization of psychological and pedagogical support of children with disabilities. The program of psycho-pedagogical support of development of children with early infantile autism in terms of further education.

**Keywords:** psycho-pedagogical support, additional education, children with disabilities, early infantile autism, parents and teachers.

В современных условиях дополнительное образование определяется как мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее ребенку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, лично, социально, профессионально [2].

Многообразие и вариативность организационных форм детских групп различного типа и предметного содержания создают возможность максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей личности, пробы сил и возможностей в различных видах деятельности [4].

Содержание психолого-педагогического сопровождения, социальной защиты, помощи и поддержки детей в учреждениях дополнительного образования осуществляется через систему мер: практических - гарантии приобретения практических умений и навыков, которые помогут в будущей личной, профессиональной, семейной жизни; социальных - гарантии освоения условий среды, нахождения вариантов типичных проблем, возникающих в процессе социального взаимодействия; правовых - гарантии защиты прав ребёнка, его человеческого достоинства; психолого-педагогических - гарантии для саморазвития и самоактивации, защиты детей, оказавшихся в особо трудном положении – дети с инвалидностью, дети из неполных семей и семей повышенного риска; медико-экологических - гарантии на медицинскую поддержку, оздоровление [1].

Учреждения дополнительного образования посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Категория таких детей крайне неоднородна, однако их общей основной особенностью является нарушение или задержка в развитии. Основной целью работы системы дополнительного образования с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, является создание оптимальных условий для их социальной интеграции и самореализации. Достижение этой цели требует постановки и решения следующих задач: создание психолого-педагогической модели социальной реабилитации и ее вариантов для различных категорий детей; изучение и определение роли и места микросоциума в формировании социальной реабилитации ребенка; организация психологического климата микросреды ребенка с ОВЗ; разработка и модификации форм, средств и методов дополнительного образования для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья [2].

В качестве концептуальной основы организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях дополнительного образования выступают представления о социальной реабилитации и абилитации как важного направления компенсации ограниченных возможностей ребенка инвалида с целью обогащения эффективными средствами и способами вхождения в социум [5].

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом современных подходов к реабилитации, социальной адаптации, образованию ребенка с особыми

потребностями, принципов и положений в специальной психологии, разработанные Л.С. Выготским [3].

Принцип генетического рассмотрения аномального развития раскрывает общность основных законов развития для нормального и ребенка с ограниченными возможностями здоровья, при этом пути развития ребенка с ограниченными возможностями специфичны, а разные его этапы при разных аномалиях качественно своеобразны. Важным является положение о соотношении и первичного и вторичного нарушений. С одной стороны, всякое нарушение приводит к отклонению в развитии, с другой оно рождает стимул для компенсации отклонения. Но процесс компенсации дефекта имеет социальную, а не биологическую природу, то есть требует создания благоприятных условий. Многие проявления в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья определяются не только основными нарушениями, но возникают в результате неверного подхода к его образованию. Принцип единства диагностики и коррекции развития является исходным положением психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью.

Психолого-педагогического сопровождение семьи ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью способствует предотвращению распада семьи, коррекции ее психологического климата, исправлению неправильного семейного воспитания, устранению социальной самоизоляции семьи. Консультативная помощь специалистов дополнительного образования заключается в формировании у родителей навыков сотрудничества со своим ребенком, при этом основным условием является установление полного взаимопонимания между взрослыми, в выработке единых требований к его воспитанию [5].

На основе вышеизложенного можно определить цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях дополнительного образования - создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке программы психолого педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования мы учитываем: характер нарушения, психические и общие заболевания; психофизиологические особенности; недостатки физического здоровья (соматическая ослабленность); ограниченные возможности детей, которые не позволяют участвовать в соответствующей их возрасту деятельности (игровой, учебной, трудовой, коммуникативной), что затрудняет их социализацию [5].

Наряду с разработкой дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ в дополнительном образовании создаются индивидуальные программы психолого педагогического сопровождения, которые направлены на оказание помощи и поддержки в разрешении имеющихся трудностей в обучении, во взаимоотношениях с окружающими (педагогами, сверстниками, родителями), коррекцию нарушений психических и познавательных

процессов, эмоционально-волевой сферы. Реализация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ осуществляется поэтапно.

Мотивационно-целевой этап предусматривает обеспечение благоприятных условий для осуществления процесса сопровождения и мотивации предстоящей деятельности (выяснение мнения родителей о проблемах ребёнка и создание положительной установки на совместную работу). На данном этапе определяется содержание предстоящей работы, роли и профессиональные позиции взрослых относительно ребёнка с ОВЗ, распределяются функциональные обязанности между участниками сопровождения. Большое значение при этом имеет учёт ресурсов самого ребенка и возможностей взрослых, участвующих в реализации сопровождения.

Операционально-деятельностный этап предполагает реализацию программы психолого педагогического сопровождения. На данном этапе разрабатываются и осуществляются на основе результатов диагностики при необходимости в дополнение к основной образовательной программе коррекционные и развивающие программы. Проводится работа с детьми и их родителями педагогом дополнительного образования, педагогом-психологом, логопедом, дефектологом. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется как в реальной ситуации освоения ребенком дополнительной образовательной программы, так и в процессе специально организованных занятий.

Оценочно-рефлексивный этап включает итоговую педагогическую и психологическую диагностику, анализ результатов всеми специалистами, рефлексию. Учитывается степень удовлетворенности родителей, их пожелания на будущее. Подведение итогов может послужить основой для дальнейшей работы.

С 2015 года в Приамурском государственном университете имени Шолом-Алейхема создана и функционирует Школа развития «ЗНАЙ-КА!» для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Работа специалистов в рамках проекта направлена на решение следующих задач: подготовка детей к школьному обучению, организация диагностического обследования детей; проведение образовательных и развивающих занятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

С 2016 года Школа развития оказывает дополнительные образовательные услуги детям с расстройствами аутистического спектра. Для таких детей разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие программы (возраст от 3 до 7 лет). Также оказывается консультационная и практическая помощь семьям по вопросам принятия ребенка, и формирование у родителей правильных представлений своей роли в их воспитании.

Специалистами школы развития «ЗНАЙ-КА!» была разработана и апробирована программа дополнительного образования для детей с ОВЗ «Первые шаги».

Цель данной программы - успешная социализация детей с ОВЗ и детей с ранним детским аутизмом.

В процессе реализации данной программы решались следующие задачи: обучение методам самопознания и саморегуляции; формирование мотивации достижения, адекватной самооценки своих способностей и возможностей; развитие умений и навыков конструктивного общения; воспитание чувства собственного достоинства, уверенности в себе.

При реализации программы систематически проводится диагностическая работа, по результатам которой вносятся коррективы в содержание системы психолого-педагогического обеспечения развития потенциальных возможностей ребенка, его способностей. На этом этапе ответственна и значительна роль педагога-психолога. Он обеспечивает не только разработку и реализацию программы диагностики, но и оказывает психологическую помощь детям с ОВЗ и их родителям.

Программы психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, как правило, дифференцируются в зависимости от возраста, пола, типа семьи, сферы взаимодействия. В ходе практических занятий, носящих психопрофилактическую направленность, предусматривается самодиагностика типа семьи и типа воспитания, особенностей поведения во взаимоотношениях и выявление барьеров взаимодействия, уровня эмоционального благополучия.

Консультативная помощь родителям оказывается путем организации индивидуальных занятий. Целью консультаций является оказание помощи родителям в формировании психологически грамотного взаимодействия с детьми с ОВЗ. Подобная форма организации способствует улучшению взаимопонимания в семье, развитию принятия своих детей, созданию атмосферы благополучия, учит объединению усилий для достижения общей цели.

Таким образом, одним из важнейших направлений деятельности специалистов, работающих в системе дополнительного образования, является психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Процесс психолого-педагогического сопровождения таких детей в условиях дополнительного образования направлен на то, чтобы помочь ребенку самостоятельно войти в социум, успешно продвигаться в условиях инклюзивного образования, самореализоваться в жизни.

### **Библиографический список**

1. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. 2012. № 3. С. 35-39.
2. Митина Г.В., Шаповалова О.Е., Шкляр Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в норме и с ограниченными возможностями здоровья. Биробиджан, 2011.
3. Олешкевич В.И. Сопровождение и социализация школьников с

- особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения // Дефектология. 2005. № 5. С 16-25.
4. Сопровождение инклюзивного образования [Электронный ресурс] ГУ ВО «Центр информатизации и оценки качества образования» Вологда, [сайт]. [2012]. URL: <http://ocpmcc.edu35.ru/index.php> (дата обращения: 16.11.2013).
  5. Шкляр Н.В., Дунаева Е.С. Коррекционно-психологическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях индивидуального обучения // в сборнике: Приоритетные научные направления: от теории к практике сборник материалов XXXVIII Международной научно-практической конференции. 2017. С. 129-134.