

**Коррекционная направленность учебного предмета «Окружающий мир»
в развитии познавательной деятельности у младших школьников с
задержкой психического развития**

Шупилова Ольга Васильевна

ОГАОУ «Центр образования «Ступени»

учитель начальных классов

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
магистрант*

Аннотация

В статье представлены результаты изучения познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР). Обращается внимание на необходимость целенаправленной коррекционной работы по развитию познавательной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития при изучении учебного предмета «Окружающий мир».

Ключевые слова: познавательная деятельность, младший школьник, задержка психического развития, коррекция, развитие, учебный предмет «Окружающий мир».

The correctional process of Science lessons in the development of cognitive activity of young students with mental retardation

Shupilova Olga Vasilyevna

OGAOY «Sentr obrazovaniya «Stupeni», Birobidzhan

primary school teacher

Sholom Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

The article is devoted to the diagnostic results of cognitive interest formation of young students with mental retardation. The article analyses the peculiarities of cognitive activity of students with mental retardation. The necessity of correctional orientation at the Science lessons is pointed out in this article.

Keywords: cognitive activity, young student, mental retardation, correctional process, Science lessons.

Сознательное и прочное усвоение знаний учащимися происходит в процессе их активной умственной деятельности. Среди видов учебной деятельности самым действенным является познавательная деятельность, возникающая в процессе учения, поскольку она не только активизирует

умственную деятельность, но и направляет ее к последующему решению различных задач.

Младшие школьники с задержкой психического развития испытывают выраженные затруднения в усвоении учебного материала, что обусловлено недостаточным развитием познавательных способностей, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и поведения.

По мнению Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, М.С. Певзнер и других специалистов для всех школьников с задержкой психического развития свойственны выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп или неравномерное развитие познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у данной категории школьников отмечаются нарушения речевой и мелкой моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы [5; 8].

Как отмечают Л.Н. Блинова, О.В. Защирина, Н.В. Шкляр и др. у школьников с задержкой психического развития познавательные интересы неустойчивы, ситуативны. Следовательно, развитие познавательной деятельности и интереса к ней у детей с задержкой психического развития является задачей, которая должна быть первостепенной на протяжении всего обучения их в школе [4; 12; 15].

В настоящее время проблема активизации познавательной деятельности в процессе обучения школьников с задержкой психического развития является актуальной. Данной проблеме посвящены исследования Н.Л.Белопольской, Л.Н. Блиновой, А.И. Захарова, В.В. Лебединского, И.И.Мамайчук, И.Ф. Марковской, И.Я. Семаго, М.М. Семаго и многих других. И это закономерно, т.к. учение – ведущий вид деятельности младших школьников с задержкой психического развития, в процессе которого решаются главные задачи, поставленные перед педагогом, работающим с такими детьми: дать ученикам знания, умения и навыки по учебным предметам, воспитать у них положительные личностные качества – честность, правдивость, доброжелательность к окружающим, любовь и уважение к труду, корригировать имеющиеся у них дефекты и таким образом подготовить их к жизни в социуме. Все эти задачи решаются комплексно и на всех уроках, особенно они актуальны на уроках по учебному предмету «Окружающий мир».

Изучение младшими школьниками с задержкой психического развития учебного предмета «Окружающий мир» направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества;

- обеспечение условий для успешного обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья [1].

Одной из особенностей изучения учебного предмета «Окружающий мир» младшими школьниками с задержкой психического развития заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в себе исторические, обществоведческие и природоведческие знания, дает младшим школьникам материал естественных и социально-гуманитарных наук, который необходим для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

По мнению С.Г. Шевченко, приобщение учащихся к началам естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает им ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие [14].

Как считают И.Ф. Марковская, С.Г. Шевченко, изучение учебного предмета «Окружающий мир» помогает обучающимся с задержкой психического развития в активизации их познавательной деятельности, а это в свою очередь способствует формированию личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля [14; 9].

Т.А. Власова, О.В. Заширинская, И.Ф. Марковская, С.Г. Шевченко и другие специалисты отмечают, что значение данного предмета заключается также в том, что в ходе его изучения младшие школьники с задержкой психического развития овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Учебный предмет "Окружающий мир" обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, что позволит младшим школьникам с задержкой психического развития освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде [5; 9; 12; 14].

С точки зрения С.В. Кудриной, развитие познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития при изучении учебного предмета «Окружающий мир» будут осуществляться наиболее успешно при соблюдении следующих методических условий: необходимость постановки конкретных коррекционно-развивающих целей; создание эмоционально положительного настроения у учащихся с задержкой психического развития, поскольку жизнерадостность облегчает процесс мышления, удрученность – тормозит; необходима организация предметно-практических действий с реальными объектами и их изображениями; создание мотивации: сильное влияние оказывает то, насколько данный предмет значим для ученика; использование педагогом различных возможностей для организации самостоятельного действия и мышления учащихся; поощрение самостоятельных решений, признание права на эксперимент [6].

Н.В. Бабкина утверждает, что дидактическая игра - это активная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. Главное отличие игры от другой деятельности заключается в том, что ее предмет - сама человеческая деятельность. В дидактической игре основным типом деятельности является учебная деятельность, которая вплетается в игровую и приобретает черты совместной игровой учебной деятельности. Соответственно, дидактические игры выступают одним из главных средств развития познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития [3].

Игровые действия способствуют активизации познавательной деятельности учащихся данной категории, дают им возможности проявить свои способности, применить имеющиеся учебные действия для достижения целей игры. Дидактическая игра, прежде всего, выступает, в форме решения поставленной учебной задачи. Для учителя результат игры всегда является показателем уровня достижений младших школьников с задержкой психического развития в освоении знаний или в их применении.

Также развитию познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития при изучении учебного предмета «Окружающий мир» будет способствовать проведение нестандартных уроков. Задания, которые получают младшие школьники на нетрадиционных уроках, помогают им жить в атмосфере творческого поиска [14].

Следовательно, при правильной педагогической организации учебной деятельности учащихся данной категории познавательная деятельность может стать устойчивой чертой личности школьника с задержкой психического развития и оказать сильное влияние на его развитие.

С целью изучения уровня развития познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития нами было проведено наблюдение за учащимися младших классов ОГАОУ "Центр образования "Ступени" (г.Биробиджан). В этом учреждении реализуются особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в индивидуальном обучении [16]. В

ходе нашего исследования внимание обращалось на: прилежание к учению; интерес к предмету; на эмоциональную активность; умение задавать вопросы, стремиться на них ответить; интерес направлен на объект изучения; проявление любознательности; самостоятельное выполнение заданий учителя; проявление устойчивости волевых устремлений.

В ходе наблюдения были получены следующие результаты, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1. Особенности познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира

Всего испытуемых	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Кол-во испытуемых	%	Кол-во испытуемых	%	Кол-во испытуемых	%
12 уч-ся	4 уч-ся	30%	6 уч-ся	50%	2 уч-ся	20%

Из таблицы 1 видно, что 4 учащихся с задержкой психического развития, что составило 30% от общего количества испытуемых, в ходе уроков окружающего мира не проявляли инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивали к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задавали познавательных вопросов; нуждались в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

На среднем уровне познавательной деятельности оказалось 6 младших школьников с задержкой психического развития (50%). Данная группа испытуемых характеризуется большей степенью самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, они не утрачивали эмоционального отношения к ним, а обращались за помощью к педагогу, задавали вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняли задание до конца, что свидетельствует об интересе младших школьников к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

2 учащихся из 12, что составило 20% от общего количества испытуемых, находятся на высоком уровне развития познавательной деятельности. Данная подгруппа отличается проявлением инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений они не отвлекались, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносило им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Таким образом, результаты наблюдения показали, что для большинства младших школьников с задержкой психического развития характерен

средний уровень развития познавательной деятельности.

Следовательно, необходимо проведение целенаправленной и систематической коррекционной работы на уроках окружающего мира по развитию познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития при использовании специальных заданий и упражнений.

Библиографический список

1. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (Задержка психического развития).
2. Активизация познавательной деятельности младших школьников: Кн. для учителя / Под ред. М.П. Осиневой, Н.И. Качановской. - Минск: Нар. Асвета, 2011. 110 с.
3. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Начальная школа. 2012. №4. С.15-18.
4. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2011. 136 с.
5. Власова Т.А., Певзнер М.С. Дети с задержкой психического развития. - М.: Просвещение, 2010. 310 с.
6. Кудрина С.В. Средства активизации учебной деятельности младших школьников с интеллектуальным недоразвитием: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2000. 20 с.
7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 243 с.
8. Лубовский В.И. Дети с задержкой психического развития. - М.: Просвещение, 2010. 163 с.
9. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. М.: Просвещение, 2011. 115 с.
10. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей / Под редакцией В.И. Лубовского. Смоленск, 2010. -131 с.
11. Поваляева М.А. Нетрадиционные методики в коррекционной педагогике. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. 350 с.
12. Психология детей с задержкой психического развития : хрестоматия / сост. О.В. Защиринская. СПб.: Питер, 2012. 185 с.
13. Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - Балашов: «Николаев», 2004. 68 с.
14. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010, С. 9–13.
15. Шкляр Н.В., Ходос Ю.В. Развитие познавательного интереса у школьников с ограниченными возможностями здоровья // Социосфера. 2015. № 4. С. 91-94.

-
16. Шаповалова О.Е., Жулич Т.К. Инновационный подход к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях индивидуального обучения // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2014. №1 (59). С.24-30.