

Инновационная деятельность учителя как творческий процесс

Пряхина Екатерина Олеговна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

студент

Симдянкина Елена Константиновна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

студент

Аннотация

В статье раскрыта сущность инновационной педагогической деятельности, рассмотрены особенности и составляющие данного вида деятельности, проанализирован характер инновационного процесса, выделены компоненты организации управления учебно-воспитательным процессом при рассматриваемом подходе.

Ключевые слова: инновационная деятельность, процесс обучения, инновационные методы, творческая самореализация.

Innovative activity of the teacher as a creative process

Pryahina Ekaterina Olegovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

student

Simdyankina Elena Konstantinovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

student

Abstract

The article reveals the essence of innovative pedagogical activities considered features and components of this type of activity, analyzed the nature of the innovation process, the components of the organization's management highlighted the educational process at the present approach.

Keywords: innovative activity, the learning process, innovative methods, creative self-realization.

Сегодня в системе современного российского образования важной ролью является обеспечение открытости образования как государственно-общественной системы и переход к взаимной ответственности общества в сфере образования, к усилению роли всех субъектов образовательной политики, их взаимодействия. Общество и образование образует тесное конструктивное взаимодействие, исходя из которого, школа становится

средством развития всего общества. В таком инновационном процессе особая роль уделяется человеческим и профессиональным качествам педагога, как существенным предпосылкам в создании удобных условий образовательного процесса. Так, педагогическим новшеством является то, что объектом воздействия инноваций становится учитель, а предметом – развивающаяся личность учащегося.

Введение инновационных процессов в образование на нынешнем этапе это объективная закономерность, и обусловлено оно тем, что интенсивно развиваются информационные технологии во всех сферах деятельности человека; обновлено содержание современной философии образования, главным аспектом которой стал общечеловеческий целостный аспект; гуманистически сориентирован характер взаимодействия участников образовательного процесса; возникла необходимость повышения уровня активности и ответственности педагога за свою педагогическую деятельность, которая направлена на развитие творческой личности учащегося, склонности к восприятию и активной деятельности в новых социально-экономических условиях. В связи с этим главную роль играет инновационная деятельность учителя.

В.А. Сластенин считал инновационную педагогическую деятельность особым видом творческой деятельности, который направлен на обновление образовательной системы. Это результат активности индивида не только в приспособлении к окружающему миру, но и в трансформации его в собственных и социальных интересах и потребностей [6].

Инновационная деятельность, по мнению Л.С. Подымовой, сложный и многоплановый феномен, который по содержанию затрагивает:

- процесс взаимодействия людей, развивающий, преобразующий и переводящий объект в качественно новое состояние;
- системную деятельность по применению, созданию и освоению каких-либо новшеств;
- творческую деятельность, объединяющую разнообразные действия и операции, которые направлены на приобретение новейших знаний, систем и технологий.

Все вышеперечисленное характеризует инновационную деятельность в сфере педагогики [5].

Инновационная деятельность педагога основывается на понимании практического опыта учителя, соответствии его деятельности поставленным целям, сосредотачивается на изменении и развитии процесса образования, направленного на достижение высочайших результатов и получение новейших знаний.

Как отмечает Н.Е. Щуркова, инновационная педагогическая деятельность должна реализовываться эмпирическим путем в учебных заведениях традиционного и нового типов. В учреждениях нового типа данная деятельность выполняет две функции: стабилизационную (сохранение и закрепление уже известного знания) и поисковую

(направленную на поиск нового) эти функции направлены на отражение разных и взаимосвязанных уровней педагогической деятельности [7].

Инновационная педагогическая деятельность как структура охватывает внешние компоненты, к которым относятся цели, способы достижения, объекты влияния, субъекты деятельности и результаты; и внутренние: мотивационные, содержательные и операционные.

Функции, выполняемые инновационной деятельностью:

- организаторская (последовательность действий учителя и учащихся).
- проектировочная (эффективная постановка целей и методов их достижения),
- гностическая (познавательная),
- коммуникативная (общение учителя с обучающимися и коллегами),
- конструктивная (сотрудничество учащихся с педагогом),

К главным особенностям инновационной педагогической деятельности относится овладение использованием личностного подхода, творческого, опытно-экспериментального характера.

Овладев инновационной педагогической деятельностью прекращается жесткая регламентированность образования и активизируется деятельность обучающихся вплоть до организации ими учебно-воспитательного процесса. Ученик может выбирать задачи и методы их решения, ставить проблемы, соответствующие поставленным целям. В позиции педагога меняется его отношение с учениками начальных классов, отношения становятся построенные на добровольной основе при общих интересах.

С другой стороны, характер инновационного обучения направлен на групповые формы. Потому инновационное обучение рекомендуется представлять в виде совместной продуктивной и творческой деятельности педагога и учащихся.

В соответствии с этой стратегией выделяют следующие компоненты:

1. Личность учителя. Вместо старшего наставника учитель становится сотрудником. В следствие этого, меняется позиция учащегося – он становится активным участником общения с учителями и другими учащимися [1].

2. Изменяется функция построения знаний и способов организации процесса их усвоения. Знания приобретают системный межпредметный характер и усваиваются не репродуктивным путем, а многообразными формами поисковой деятельности.

3. На первый план выдвигается социальная природа обучения и развития учащегося. Преимущество отдается не индивидуальным, а групповым формам обучения.

4. Изменяется вид оценивания путем отказа от деструктивной и репрессивной оценки и разнообразного тестирования, изменяются критерии оценивания. Происходит отказ от оценки, фиксирующей соответствие данному образцу действия, а большее внимание уделяется взаимооценке и

самооценке, введению разнообразных поощрений для учащихся, созданию положительного эмоционального настроения в обучении [2].

Самым трудным и сложным считается процесс освоения педагогом роли, связанной с изменением собственной личностной позиции. Поэтому педагогам необходимо, прежде всего, обучиться этому. Такая позиция предполагает формирование: аналитического, проектно-конструктивного мышления, диалогичного стиля коммуникативной и интеллектуальной деятельности, новых способов социальных и межличностных взаимодействий, направленных на совместное построение проектов и программ, обеспечивающих функционирование и взаимодействие всех компонентов учебно-воспитательной ситуации.

Следовательно, модель инновационного обучения предполагает осуществление стратегии открытого типа, которая ориентирует процесс обучения на взаимодействие школьников младших классов и педагогов, на развитие у них способности к саморазвитию, самообразованию. Идеальным процессом образования является тот, когда педагог и учащийся имеют возможность действовать вдвоем и обсуждать свои действия.

По мнению В.С. Кукушина условиями успешной творческой самореализации педагога в инновационной деятельности считаются:

- высокий уровень сформированности готовности учителя к инновационной деятельности. Под готовностью понимается, преимущественно, психологический компонент, который образует потребность в создании новации, способности педагога как исследователя к рефлексии;

- компетентность, которая предполагает наличие у педагога глубоких знаний и опыта в области реализации исследований, овладение передовым педагогическим опытом, психолого-педагогическая грамотность;

- педагогическое мастерство новатора, проявляющееся в сформированности умений и навыков и как итог имеет высокую результативность и качество работы [3].

Для осуществления комплекса условий развития педагогического творчества учителя нужна полномасштабная и целенаправленная работа администрации образовательной организации по созданию развивающей среды, вовлечению учителей в инновационную деятельность, превращению методической работы в научно-методическую, активизации внутриличностных факторов профессионального роста и максимального раскрытия творческого потенциала педагога.

Е.П. Лебедева называет следующие пути повышения уровня творческой самореализации педагога: формирование устойчивых профессиональных интересов; создание системы профессионально-личностного самообразования; формирование устойчивой потребности в интеграции и гармонизации себя; обучение рефлексии [4].

Таким образом, инновационная педагогическая деятельность является целенаправленной педагогической деятельностью, направленной на видоизменение и развитие образовательного процесса с целью достижения

наивысших результатов, получения новых знаний, формирования качественно новой педагогической практики. Инновационная педагогическая деятельность – это основа обновления учебных учреждений, путем трансформации образовательной системы. Ее результатом считаются содержательные и структурные видоизменения в работе учебно-воспитательного процесса.

Конечным итогом инновационной деятельности являются новые информационные продукты: перспективные планы, концептуальные модели, учебные и учебно-методические пособия, рекомендации, аналитические отчеты, обобщения опыта работы, проекты, модели педагогического эксперимента, лекции и прочее. Их качественная подготовка невозможна, если учитель не обладает высоким уровнем информационной компетентности – главным проявлением информационной культуры.

С целью изучения инновационной деятельности учителя начальных классов как процесс его творческой самореализации было проведено экспериментальное исследование.

Исследование проводилось на базе одной из школ города Биробиджана. В эксперименте приняли участие 5 учителей начального звена.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил определить критерии и показатели готовности к инновационной деятельности педагога младших классов: психологический (личная потребность, мотивация к внедрению чего-то нового); теоретический (система знаний об осваиваемых инновациях, о технологиях их внедрения и т.д.); практический (совокупность умений реализовывать эти новшества).

Для проведения исследования была выбрана анкета: «Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива», целью проведения которой являлось выявление уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.

По результатам анкетирования было видно, что за последние 1-3 года многие педагоги постарались внести новшества в учебный процесс. Так, 60% педагогов организовали проектную деятельность младших школьников. 40% – предлагают детям провести опытно-экспериментальную деятельность с помощью цифровых измерительных приборов, микроскопа, цифрового фотоаппарата и видеокамеры.

За счет приведенных новшеств учителя отмечают, что 80% детей достигнуты лучшие результаты, у 20% – полученные результаты остались прежними. Результаты хуже предыдущих не выявлено.

60% учителей отметили, что дети стали более активными на уроках. 80% учителей наблюдают рост познавательной самостоятельности младших школьников, а также и повышение уровня познавательного интереса.

От своего участия в инновационной деятельности учителя младших классов ждут следующее: 40% – повышения личного дохода от применения новшеств; 60% – лучших результатов своей работы; 40% – личного удовлетворения своим трудом; 20% – снижения обязательной нормы рабочих часов; 80% – общественного, морального признания и приоритетного

положения.

Таким образом, обобщая результаты исследования можно сделать вывод о том, что у тех учителей начальных классов, которые в своей работе используют инновационную педагогическую деятельность, проявляется высокий уровень творческой самореализации, что успешно сказывается на процессе обучения младших школьников.

Библиографический список

1. Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. 2010. № 4. С. 61-65.
2. Калачикова О.Н. Исследование содержания и этапов вхождения педагогов в инновационную деятельность // Вестник Томского государственного университета. 2011. № 316. С. 174-177.
3. Кукушкин, В.С. Современные педагогические технологии. Ростов–на–Дону: Феникс, 2013. 210 с.
4. Лебедева Е.П. Инновационная деятельность учителя начальных классов общеобразовательной школы // НИЦ Социосфера. 2013. №9.
5. Подымова Л.С. Подготовка учителя к инновационной деятельности. М.: Просвещение, 2009. 254 с.
6. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 1. С. 42-49.
7. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Гуманит.изд.центр «Владос», 2009. 207 с.