

Формирование навыков самоконтроля у младших школьников на уроках русского языка

Пряхина Екатерина Олеговна

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
магистрант*

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования навыков самоконтроля у учащихся начальной школы. Предлагаются различные приемы, направленные на формирование орфографического контроля в ходе изучения учебного предмета «Русский язык».

Ключевые слова: навык, контроль, самоконтроль, саморегуляция, самооценка, формирование, орфографический самоконтроль, орфограмма, приемы, русский язык, учитель, младший школьник, начальная школа.

Formation of self-control skills in younger students at the lessons of the Russian language

Pryahina Ekaterina Olegovna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Student*

Abstract

The article deals with the problem of formation of self-control skills in primary school students. Offers a variety of techniques aimed at the formation of the spelling control in the course of studying of the discipline "Russian language".

Keywords: skill, control, self-control, self-regulation, self-esteem, formation, spelling self-control, spelling, techniques, Russian language, teacher, Junior high school, elementary school.

Одним из главных различий в развитии познавательной деятельности отстающих учеников и учащихся с высокими результатами обучения является отличие сформированности у них умения осуществлять самоконтроль и саморегуляцию своих действий. Слабоуспевающие младшие школьники, зная и понимая правила, по которому необходимо действовать, испытывают трудности в самостоятельном выполнении задания, где необходимо выполнить ряд умственных операций в определенной последовательности, в связи, с чем им требуется помощь взрослого. Следовательно, действия самоконтроля являются одним из главных компонентов учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка, когда получаемые школьниками образовательные результаты

рефлексивно выявляются и оцениваются им самим по отношению к индивидуально формулируемым целям.

Изучением вопросов формирования навыков самоконтроля у младших школьников на уроках русского языка занимались Ю.Ю. Батий, Т.В. Варова, В.Г. Горецкий, В.С. Иванова, М.Р. Львов, А.С. Лында, Т.Г. Рамзаева.

По мнению многих авторов одним из самых трудных школьных предметов является русский язык, так как чтобы писать без ошибок, знать правила русского языка, правильно и быстро их применять, учащиеся начальных классов должны овладеть целым рядом общих умений и навыков, один из которых является самоконтроль.

С точки зрения Т.В. Варовой, с первых дней обучения младших школьников в школе необходимо начинать работу по формированию навыков самоконтроля, данную работу можно проводить в различных видах учебной деятельности и на разных этапах урока. На усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных программой по учебному предмету «Русский язык» положительное воздействие оказывает систематическая и целенаправленная работа по формированию самоконтроля, а также она стимулирует творческую активность и самостоятельность мышления учащихся начальной школы [3].

Как считает М.И. Кузнецова, привычку выполнять все действия механически на уроках русского языка вырабатывают у младших школьников однородные задания с одинаковыми приемами, которые выполняются в течение длительного времени. Вследствие этого особое место в структуре учебной деятельности учащихся должны занимать действия самоконтроля, которые обладают специфическими функциями, которые направлены на саму деятельность, закрепить отношение младших школьников к себе как к субъекту данной деятельности, и лишь в результате этого их направленность на решение учебной задачи будет носить опосредованный характер [5].

М.Р. Львов утверждает, что обучать младших школьников самопроверке и самоконтролю на уроках русского языка нужно целенаправленно. По мнению автора, начинать работу можно с внедрения в сознание учащихся установки, что всякая письменная работа будет считаться выполненной в том случае, если она проверена, если найдены ошибки, которые допустил ребенок во время выполнения письменной работы. Первые шаги в обучении самоконтролю должны быть подчинены именно ее осознанию. Такие понятия, как «описка» и «ошибка» разводятся с первых уроков обучения русскому языку. Письмо без ошибок (нарушений правил письма) и без описок (перестановок букв, замен и пропусков) – это правильное письмо. Правила помогут писать без ошибок, а внимательность – писать без описок. Понимание того, что описки и ошибки препятствуют пониманию написанного, позволит сформировать ответственное отношение младших школьников к письменной речи. Благодаря чему, осознанным станет стремление к грамотному письму, а самоконтроль – мотивированным и целенаправленным [6].

Формированию навыка самоконтроля способствует целенаправленная и систематическая работа, Н.С. Рождественский отмечает, что данная работа проводится следующим образом:

1. Потребность в самоконтроле. Здесь необходимо предлагать упражнения, в ходе выполнения которых младшие школьники сталкиваются с условиями, которые ставят их перед необходимостью самостоятельно контролировать правильность полученного ответа.

2. Применять упражнения, где неправильность ответа можно определить лишь в результате проверки по правилу.

3. Разъяснить младшим школьникам способ проверки выполняемого упражнения. Необходимо объяснить учащимся, что необходимо проверять не только окончательный, но и промежуточные результаты.

4. Анализируя контрольные и самостоятельные работы, с учащимся начальных классов можно разобрать часто встречающиеся ошибки и, с помощью правила и путем проверки, доказать их неправильность, только после этого разобрать правильное написание.

5. Иногда преднамеренно допустить ошибки в записи на доске.

6. Предложить младшим школьникам самостоятельно оценить свою работу. Данный прием позволяет повысить ответственность обучающихся за ее выполнение и способствует воспитания умения и привычки самоконтроля.

7. Предложить младшим школьникам проверить и оценить работу одноклассника, соседа по парте [9].

Под орфографическим контролем М.Р. Львов понимает умение контролировать процесс орфографического действия, то есть правильность следования алгоритму решения задачи письма, и оценивать полученный результат - выбранную букву - с позиции соответствия или несоответствия нормам орфографии. Исследования показывают, что учащиеся начальной школы зачастую не обращают внимания или попросту не могут обнаружить ошибку в написанном ими тексте. Причина этого заключается в том, что они формально совершают действие самоконтроля [7].

В связи с этим, изучив работы многих методистов и педагогов, были определены приемы формирования орфографического самоконтроля, которые на наш взгляд являются наиболее эффективными:

И.В. Тухман предлагает прием «Выделение орфограмм зелёной пастой», который направлен на формирование навыка написания без ошибок. Для реализации данного приема учащимся необходимо иметь две ручки – синего и зеленого цвета. Постепенно, применение зеленого цвета выработает у младших школьников чувство самоконтроля. Автор предлагает зеленым цветом выделять следующие орфограммы: непроизносимые согласные, правописание сочетаний чк-чн, сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу, знаки препинания в конце предложения, заглавная буква в именах собственных, заглавная буква в начале предложения и т. д. Если данным приемом пользоваться регулярно, то он оказывает эффективную помощь. В работу детей данный прием вносит разнообразие [10].

По мнению М.И. Кузнецовой, прием «Орфографическое проговаривание» способствует тому, что младшие школьники пишут без искажений и пропусков, а также, он может выступать в роли контрольной операции при повторном прочтении написанного слова. Прочитать слово «как написано» - это значит проговорить его орфографически, поэтому данный способ называется проговариванием. Помочь младшим школьникам искоренить характерные для начального обучения ошибки, а именно: вставка букв, перестановка, замена, пропуск способствует орфографическое послоговое проговаривание [5].

С точки зрения Ю.Ю. Батий, в начальной школе специально организованное списывание можно проводить каждый день, четко и точно соблюдать алгоритм письма должен обучающийся, что гарантирует успех выполнения задания. Сперва данная работа проводится под строгим контролем учителя. Совместно с младшими школьниками можно составить алгоритм списывания и разместить его рядом с доской, а также подготовить в виде карточек для каждого ученика. После того, как учащиеся усвоили алгоритм работы, они могут начать упражняться в списывании дома [1].

Как пишет М.Р. Львов, одним из приемов формирования навыков самоконтроля на уроках русского языка является работа по инструкции. Здесь младшие школьники работают по указаниям (инструкции) учителя о порядке выполнении задания. М.Р. Львов отмечает, что в ходе работы можно применять карточки с порядком проведения самоконтроля, выполнения проверки. Пояснение о том, в каких случаях и каким способом надлежит контролировать школьникам свою работу и ее результат, должно содержаться в указаниях[6].

В обучении младших школьников самоконтролю, как утверждает С.М. Блюз, можно применять такой прием, как коллективные проверки в сочетании с контролем педагога. Многие авторы подчеркивают, что в первую очередь младшего школьника необходимо научить находить ошибки у другого человека (контроль). Полученные умения со временем учащийся начнет переносить на собственную деятельность (самоконтроль). Следовательно, от контроля за действиями других идет формирование самоконтроля. Под руководством педагога проводится разбор ответа учащегося у доски, младшие школьники находят допущенные им ошибки и исправляют их. Благодаря данной форме контроля учащиеся начальной школы быстрее и лучше овладевают навыками самоконтроля [2].

Такой прием, как письмо с пропусками орфограмм или письмо «с дырками» активно используется в начальной школе при формированию самоконтроля учащихся на уроках русского языка. На длительный период младшим школьникам разрешается пропускать букву, если они не знают какую букву надо написать. И.В. Тухман отмечает, что письмо «с дырками» бывает двух видов: пропуски делаются только там, где ученик сомневается в букве; пропуски делаются везде, где есть орфограммы. Желаемых результатов, как пишет И.В. Тухман, первый способ не принесет, если он будет применяться без отработки второго способа. Здесь надлежит приучить

младших школьников определять все орфограммы в слове, а также неизученные [10].

М.М. Разумовской был предложен прием «Метод Буратино». Сам автор называет его письмо с буквенной дробью, так как на местах орфограмм пишется набор букв, которыми может быть обозначен данный звук [6].

Используя прием комментированное письмо с указанием орфограмм достигается высокий уровень самоконтроля. Поскольку учащиеся не просто фиксируют правописание, а объясняют его. Здесь важно, чтобы класс одновременно работал с комментатором, не отставая и не забегая вперед. Самостоятельность младших школьников достигается в процессе работы по следующему алгоритму: проговариваю; определяю орфограмму; вспоминаю правило; применяю его; пишу; проверяю.

М.Р. Львов выделяет два вида комментирования:

- подробное, с ответом в конце (рассуждение с поэтому: ..., поэтому пишу **и**);

- свёрнутое, с кратким доказательством: называются нужные буквы, и объясняется решение (рассуждение с потому что: пишу **и**, потому что ...) [2].

Таким образом, изучив литературу по теме контрольной работы, мы пришли к выводу, что в младшем школьном возрасте актуальным является формирование такого важного компонента учебной деятельности как самоконтроль. Усиление произвольности психических процессов, развитие внутреннего плана действий и рефлексии в этом возрасте создают возможности для осуществления контрольно-оценочных и контрольно-корректировочных действий самими школьниками.

Формировать навык самоконтроля у младших школьников можно на любом этапе урока русского языка, используя разнообразные методические приёмы, которые усиливают у учащихся ответственность при выполнении заданий, активизируют процесс обучения, пробуждают интерес к урокам русского языка.

Представленные приемы усиливают ответственность младших школьников при выполнении заданий, приучают их работать без ошибок, а при выявлении – тут же их исправлять, и активизируют процесс обучения, побуждают интерес к занятиям. О достаточно развитом самоконтроле учащихся может сказать безошибочное выполнение задания на уроках русского языка.

Библиографический список

1. Батий Ю.Ю. Самоконтроль учащихся при выполнении заданий // Начальная школа. 2013. №4. С. 19-23.
2. Блюз С.М. Работа над ошибками // Начальная школа. 2014. №8. С. 40-45.
3. Варова Т.В. Самоконтроль в работе над грамотностью. Алгоритм поиска и квалификации орфографической ошибки // Вестник. 2010. №11. С.18-20.
4. Иванова В.С. Развитие навыков самоконтроля у учащихся. Омск: ОГПУ, 2011. №19. С. 19-45.

5. Кузнецова М.И. Особенности контроля и оценивания образовательных достижений младших школьников // Начальная школа плюс До и После. 2012 . № 5. С.7-12.
6. Львов М.Р. Русский язык в школе: курс лекций. М.: Вербум. 2010. 331 с.
7. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М.: Академия. 2011. 472 с.
8. Лында А.С. Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе самостоятельной работы учащихся. М.: Академия, 2010. 371 с.
9. Методика грамматики и орфографии в начальных классах / Под ред. Н.С. Рождественского. - М.: Просвещение, 2009. 310 с.
10. Тухман И.В. Развитие самоконтроля в учебной деятельности младших школьников // Начальная школа. 2015. № 2. С.20-23.