

## **Коррекционное значение дидактической игры в процессе обучения младших школьников с нарушением интеллекта**

*Качесова Екатерина Николаевна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Студент*

### **Аннотация**

В статье представлены результаты наблюдения, целью которого являлось увидеть коррекционную направленность дидактических игр, используемых в процессе обучения школьников с нарушением интеллекта 2-3 классов. Даны рекомендации по улучшению организации, применению дидактических игр на уроках.

**Ключевые слова:** младшие школьники с нарушением интеллекта, дидактическая игра, коррекционное значение.

## **The corrective value of the didactic game in the process of teaching elementary school students with intellectual disabilities**

*Kachesova Ekaterina Nikolaevna*

*Sholom Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### **Abstract**

The article presents the results of observation, the purpose of which was to see the corrective focus of didactic games used in the process of teaching schoolchildren with intellectual disabilities of grades 2-3. Recommendations on improving the organization, the use of didactic games in the lessons are given.

**Keywords:** elementary school students with intellectual impairment, didactic game, correctional value.

На современном этапе специального образования одной из основных проблем является обучение и развитие лиц, имеющих умственную отсталость.

Одним из эффективных методов обучения умственно отсталых детей в начальной школе и приемов работы в последующих классах является дидактическая игра. Она нацелена на закрепление изученного материала, на активизацию познавательной деятельности школьников, положительно воздействует, в первую очередь, на эмоциональную сферу ребенка. Поэтому во многих случаях она является наиболее эффективным средством повышения учебной мотивации и отработки необходимых умений и навыков.

Н.М. Бибик, Н.И. Подгорная и Н.Ф. Скрипченко [2] выделяли при организации дидактической игры три этапа: подготовительный

(формулируется цель игры, отбирается учебное содержание, разрабатывается сценарий, готовится оборудование, распределяются роли, проводятся инструктирование и т.п.); непосредственное проведение игры; обобщенный анализ результатов. Об этих этапах в своей работе также писала В.М. Лисицина [4].

Е.С. Иванова [1] указывала, что для того, чтобы удачно и с хорошими результатами провести дидактическую игру, нужно: подобрать игры в соответствии с поставленными задачами педагога и программой обучения (обобщение и углубление знаний, развитие сенсорных способностей, активизация эмоционально-психических процессов). Дидактическая игра должна соответствовать программным требованиям обучения детей определенной возрастной группы.

С.П. Миронова [5] считает, что дидактические игры в обучении детей с нарушениями интеллекта являются эффективным средством коррекции недостатков детей с нарушениями интеллекта. Она считала, что с помощью различных видов игр происходит стимуляция психической и физической активности учащихся, развивается организованность, повышается самочувствие, развиваются моральные качества, создаются предпосылки включения в общественную деятельность.

Л.С. Выготский [3] утверждал, что игра ведет за собой развитие. Развивающее значение игры заложено в самой её природе, ведь игра – это всегда эмоции, а там, где эмоции, — там активность, там внимание и воображение, там работает мышление.

Использование игры как средства развития произвольной памяти младших школьников с нарушениями интеллекта охарактеризовала О.А. Федосеева [7] в своем исследовании. Она пришла к выводу, что особая роль дидактической игры в развитии произвольной памяти определяется тем, что игра должна сделать сам процесс развития данной памяти эмоциональным, а также дидактическая игра позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном материале при сохранении эмоционально положительного отношения к заданию.

Н.С. Сухонина и М.М. Эннанова [6] в своем исследовании отмечала, что игра является мощнейшим воспитательным средством, потому что естественным образом тренирует сохранные стороны ребенка и уменьшает его недостатки.

Особая коррекционная роль дидактической игры в обучающем процессе определяется тем, что игра делает процесс обучения эмоциональным и действенным, позволяя ребенку получить собственный опыт. Свою обучающую роль дидактические игры выполняют успешно, если они применяются в комплексе, и предполагают множество вариантов использования. Плюс дидактических игр еще и в том, что их удобно постепенно усложнять незаметно для учащегося. По содержанию и структуре они хорошо сочетаются с другими методами и приемами в обучении

Исследование с помощью метода наблюдения осуществлялось во 2-3 классе ОГАОУ «Центр образования «Ступени»» г. Биробиджана. Цель

наблюдения - изучить коррекционное значение использования дидактических игр в обучении детей с нарушениями интеллекта и особенности их применения в образовательном процессе. Нами было посещено 10 индивидуальных уроков по математике, русскому языку, миру природы и человека, проводимых учителями для учеников с нарушением интеллекта 2-3 классов.

Результаты наблюдения мы фиксировали по заранее определенным параметрам: особенности предъявления инструкции игры, соответствие игры поставленной цели и задачи, учет учителем индивидуальных особенностей ученика, использование дополнительных стимулов, приемы оказания помощи учителем, используемый дидактический материал.

Нами было посещен урок по миру природы и человека, который проводился для ученика 3 класса на тему «Домашние животные и их детеныши». Для закрепления у учащегося знания о детенышах домашних животных была применена дидактическая игра «Собери семью». Цель игры – научить находить животных одной семьи, определять по внешним признакам маму, папу и детеныша. В игре для стимуляции интереса были использованы жетоны, которые в конце игры обменивались на приз. Трудностей при выполнении игры у обучающегося не возникало. С помощью применения этой дидактической игры учитель помимо поставленной цели игры, реализовала следующие коррекционно-развивающие задачи занятия: развитие мышления, внимания, памяти, совершенствование мелкой моторики рук. Также с помощью этой игры развивается самостоятельность ученика, а это важная составляющая обучающего процесса.

Также нами был посещен урок по математике, проводимый для ученика 2 класса. Для того, чтобы быстрее включить ученика в работу учитель использовал дидактическую игру «Линии». Цель игры – активизация внимания и памяти учащегося. В начале игры учитель рассказала о её правилах, а также сказала, что эта игра поможет «разбудить» внимание и память, чтобы при выполнении следующих заданий ученик на уроке смог получить знания. Таким образом, ребенок был заинтересован в участии в игре, а также в положительном результате. В игре был применен наглядный и доступный для данного ученика дидактический материал, а это значит, что учитель учла индивидуальные особенности этого ученика.

Урок по русскому языку на тему «Путешествие в мир профессии» был проведен для ученика 3 класса. Для закрепления знания об изученных на уроке профессиях была применена дидактическая игра «Путаница». Правила игры ученику были объяснены кратко и доступно: «Двое из ларца составили предложения. Помоги им найти ошибку». Ученик проявил интерес к игре, но не во всех предложениях смог найти ошибку. Тогда учитель оказал помощь в виде подсказки: показал настольную карточку с изображением человека данной профессии. Благодаря этой подсказке ученик смог закончить игру. После завершения игры ученик с помощью учителя сделал вывод, о том, для чего они проводили эту игру и развитию чего она способствовала.

Также нами был посещен урок по миру природы и человека, проводимый для ученика 2 класса на тему «Овощи в огороде». Для активизации знаний по данной теме, в начале урока была проведена дидактическая игра «Путаница». Правила игры ученику были объяснены доступным и понятным образом: «Художник запутался и нарисовал контуры предметов вместе. Помогите ему найти все нарисованные предметы». Ученик с интересом приступил к заданию. Используемый в дидактической игре наглядный материал был яркий. Коррекционное значение игры заключалось в следующем: развитие зрительного восприятия и внимания, а также эмоциональной сферы — благодаря положительному результату игры, ученик с интересом приступил к выполнению заданий занятия.

При посещении урока русского языка в 3 классе мы увидели, что для закрепления знания по теме урока была применена дидактическая игра «Рассели по домикам». Правила к игре учитель объяснила сначала словесно, а затем показала, как необходимо выполнять игровые действия. Для повышения у ученика познавательного интереса учитель сообщила, что если правила игры будут соблюдены и все выполнено будет правильно, то в заключении игры ученика ждет сюрприз. Дидактическая игра «Рассели по домикам» заключала в себе обучающую задачу занятия — закрепление знания о женском и мужском роде. Также она решала коррекционную задачу, а именно развитие мышления, памяти.

На уроке русского языка во 2 классе для активизации познавательной деятельности была проведена дидактическая игра «Загадки от Маши». Цель дидактической игры – развитие познавательных процессов, формирование выделять в словах отдельные звуки. Игра имела сюжет и правила игры объяснялись следующим образом: ученик получил письмо от Маши и медведя, в котором была просьба о помощи. Ученик не сразу включился игру, и поэтому учитель объяснила правила игры еще раз с помощью демонстрации выполнения задания. Когда у ученика возникали затруднения, учитель показывала изображения ягод и грибов. Эта игра также содержала и коррекционное значение: с её помощью у ученика развивались операции мышления, произвольное внимание.

Для обобщения материала по теме «Состав числа» на уроке математики в 3 классе учитель применила дидактическую игру «Магазин». Наглядный материал к игре был яркий, доступный для ученика. На доске был вывешен плакат с изображением предметов и их ценой. Ученику были даны «монеты». Учитель объясняла правила игры сразу же с показом действий. Ребенок был эмоционально вовлечен в игру, выполнял её правила, а это способствовало развитию самостоятельности. Помимо главной задачи игры (обобщить знания о составе числа) решалась и коррекционная задача – развитие внимания, познавательной активности, а также расширение кругозора.

Таким образом, проанализировав наблюдаемые нами на уроках дидактические игры, проводимые для учеников с нарушением интеллекта, мы отметили, что при их организации учителя учитывали тему проводимого занятия, общую цель, особенности учеников. Дидактические игры всегда

были с яркой, понятной наглядностью. При проведении игры учителя доступным образом для учеников объясняли правила, если требовалось показывали наглядно, как и что нужно делать. После проведения игры учитель вместе с учеником делал выводы. Самостоятельно ученики не могли проанализировать итоги дидактической игры и поэтому в этом им помогал учитель. Также не в каждой проведенной дидактической игре были использованы стимулы.

Используемые дидактические игры на наблюдаемых нами уроках способствовали формированию у учащихся с нарушением интеллекта устойчивого интереса к усвоению или закреплению полученных знаний, общеучебных умений и навыков, а также самостоятельной работы, навыков самоконтроля.

Также мы смогли отметить, что организованные и проводимые учителями дидактические игры, которые мы наблюдали, имели коррекционное значение: развитие познавательной деятельности, организованности, эмоциональной-волевой сферы.

С учетом особенностей использования учителями дидактических игр на индивидуальных уроках для школьников с нарушением интеллекта 2-3 классов, которые мы выделили в ходе экспериментального исследования, мы разработали рекомендации по применению, организации и коррекционной направленности дидактических игр, используемых на уроках.

Применяемые в процессе обучения умственно отсталых младших школьников дидактические игры должны быть подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ученика. Важно подобрать игры в соответствии с поставленными задачами учителя и программой обучения ученика с нарушением интеллекта (обобщение и углубление знаний, развитие сенсорных способностей, активизация эмоционально-психических процессов).

При организации игры еще одним важным условием является учет дидактических принципов: доступность, повторяемость, постепенность и усложняемость выполнения заданий.

Также мы рекомендуем при проведении дидактической игры учителям, которые проводят уроки для младших школьников с нарушением интеллекта быть эмоциональными и своим эмоциональным настроением, и поведением вызвать у ученика положительное отношение к игре. Важна и искренняя доброжелательность учителя, благодаря которой и появляется тандем, обеспечивающий желание ребенка действовать вместе с учителем и добиваться положительных результатов в игре.

Так, например, на уроке «Мир природы и человека» во 2 классе для обобщения знания на тему «Домашние и дикие животные» у учащегося с умственной отсталостью можно применить такую дидактическую игру, как «Кто где живет?». Наглядный материал должен быть простой и яркий. Правила игры должны быть объяснены учителем для ученика также в доступной для ученика форме: просто и точно, например, «Найди каждому животному их домики». Для активизации эмоциональной вовлеченности

ребенка можно использовать стимулы, например, жетоны. Таким образом, дидактическая игра будет иметь не только обучающую цель, но и коррекционную направленность: развитие самостоятельности, учебного интереса, познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

Дидактическую игру «Сигнальщики» можно применить на уроках русского языка во 2 классе. Правила игры могут быть объяснены с помощью показа игровых действий. Коррекционная направленность игры заключается в совершенствовании слухового восприятия, развитию навыков звукового анализа и синтеза. В этой игре у ученика также будет развиваться и эмоциональная сфера, т.к. учитель предлагает ему побыть «сигнальщиком», т.е. примерить на себя роль и сыграть её. После проведения игры с учеником необходимо обсудить достигнутые результаты, выяснить, что получалось, а где требовалась помощь. Это поможет учителю построить дальнейший план работы с данным ребенком.

Такую дидактическую игру, как «Молчанка» можно организовать и применить на уроках русского языка в 3 классе. Такая игра способствует совершенствованию слухового восприятия, развитию навыков слогового анализа и синтеза.

Дидактическая игра «Треугольники» можно провести на уроке математики во 2 классе для активизации знаний у учащегося. Цель: развитие восприятия формы предметов. Учитель должен подготовить наглядный дидактический материал: карточки с изображением фигуры, в которую помещены несколько треугольников, материал на доску с той же фигурой, что предназначена и для ученика. Задача учащегося - найти все треугольники. При проведении этой игры важно следить за соблюдением правил учащимся и оказывать помощь в виде подсказок, если это потребуется.

Для учителя организовать и правильно провести дидактическую игру сложная и ответственная задача. Точное и правильное проведение дидактической игры важно тем, чтоб игра помогала повысить качество усвоения программного материала, развивала интерес к познавательной деятельности, развивала психические процессы младших школьников с нарушением интеллекта, тогда помимо обучающей направленности, она еще будет иметь и коррекционную.

### **Библиографический список**

1. Бабюк А.Н., Колос Т.В., Сапожко И.Р., Каминская Т.А. Интеграция учебно-воспитательного и коррекционного процессов в начальной школе // Начальная освіта. 2011- № 25. С. 6-8.
2. Бирик Н.М, Подгорная Н.И., Скрипченко Н.Ф. Дидактические игры и познавательные задания в 1 классе. М.: Сов. школа, 1988. - 63 с.
3. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М., 1956.
4. Лисицина В.М. Особенности обучения детей умственной отсталостью в школе, реализующая адаптированные основные образовательные

- программы (школа VIII вида). URL: <https://infourok.ru/osobennosti-obucheniya-umstvenno-otstalih-shkolnikov-2271673.html> (дата обращения 05.12.2019)
5. Миронова С.М. Особенности обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). URL: <https://videouroki.net/razrabotki/osobiennosti-obucheniia-dietiei-s-umstviennoi-otstalost-iu-intielliektual-nymi-.html> (дата обращения 05.12.2019)
  6. Сухонина Н.С., Эннанова М.М. Дидактическая игра как средство развития пространственной ориентации умственно отсталых детей младшего школьного возраста на уроках ручного труда. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskaya-igra-kak-sredstvo-razvitiya-prostranstvennoy-orientatsii-umstvenno-otstalyh-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-na> (дата обращения 05.12.2019)
  7. Федосеева О.А. Использование игры как средства развития произвольной памяти младших школьников с нарушениями интеллекта // Молодой ученый. 2013. №9. С. 411-415.